



# 唐山市丰润区综合职业技术教育中心 职业教育质量报告 (2025 年度)

唐山市丰润区综合职业技术教育中心 编

年报公开形式：唐山职业教育网

网 址：

[https://www.tszyjyw.com/yuanxiaozhanshi/xuexiaoxinwen/  
2025122913371.html](https://www.tszyjyw.com/yuanxiaozhanshi/xuexiaoxinwen/2025122913371.html)

## 内容真实性责任声明

学校对 唐山市丰润区综合职业技术教育中心 职业教育  
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：唐山市丰润区综合职业技术教育中心  
(学校) 法定代表人（签名）：冷秉增



2025 年 12 月 26 日

# 前 言

唐山市丰润区综合职业技术教育中心深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和三年行动计划。立足“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，围绕“人才立校，产教结合，服务社会”的办学目标，不断深化教育教学改革，保持“质量、规模、效益”协调发展，努力打造现代化职业教育名牌校。按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制了《丰润区综合职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2025 年度）》（以下简称学校年报）。

学校成立了由党委书记、校长任组长的质量报告编制工作领导小组，统筹负责质量年报编制工作。学校年报由办公室牵头，各处室、专业部负责人配合完成，办公室负责人任年报编制组组长，其他配合部门主要负责人任编制组成员。年报编制组以教育主管部门发布的“年报参考框架”为基础，制定了学校年报编写大纲，各配合部门根据分工提供了所需素材和案例。

学校年报正文共包括学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望 7 个部分，对学校一年来在推进项目建设、改革办学模式、深化校企合作、实施三全育人等方面工作做了系统性总结，全面展示了学校在学生发展、教育教学改革和社会服务等方面取得的成绩。学校以服务区域经济社会高质量发展为立校之本，与县域特色产业同

频共振，聚焦产教融合深化、专业结构优化、人才培养质量提升等建设工作，学校办学能力和水平持续提升。

学校年报从数据采集、素材整理到编制完成，共历时近 2 个月，图文前后共修改 10 余次。编制过程中，学校领导及各位同仁给予了极大的支持与帮助，在此致以衷心的感谢。因编制要求高，时间仓促，参编人员水平所限，学校年报中存在诸多不足之处，恳请大家批评指正。

年报编制组

2025 年 12 月

# 正文目录

表目录.....	1
图目录.....	2
案例目录 .....	4
<b>1. 基本情况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	3
1.4 设施设备 .....	4
<b>2. 人才培养 .....</b>	<b>5</b>
2.1 学生发展.....	5
2.1.1 党建引领 .....	5
2.1.2 立德树人 .....	7
2.1.3 在校体验 .....	12
2.1.4 就业质量 .....	16
2.1.5 升学情况 .....	19
2.1.6 创新创业 .....	19
2.1.7 技能大赛 .....	20
2.2 教育教学.....	22
2.2.1 专业建设质量 .....	23
2.2.2 课程建设质量 .....	26
2.2.3 教学方法改革 .....	31
2.2.4 教学资源建设 .....	34
2.2.5 师资队伍建设 .....	35
<b>3. 服务贡献 .....</b>	<b>40</b>
3.1 服务行业企业 .....	41
3.2 服务乡村振兴 .....	43
3.3 服务地方社区 .....	44
3.4 具有本校特色的服务 .....	48
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>49</b>

4.1 大师工作室传承文化 .....	49
4.2 专业课程传承文化 .....	49
4.3 校园活动传承文化 .....	50
<b>5. 产教融合 .....</b>	<b>53</b>
5.1 校企合作开展情况和效果 .....	53
5.2 现代学徒制开展情况 .....	53
5.3 学生实习实训 .....	59
5.4 集团化办学 .....	60
<b>6. 发展保障 .....</b>	<b>62</b>
6.1 国家政策落实 .....	62
6.2 地方政策落实 .....	65
6.3 学校治理 .....	66
6.4 质量保证体系建设 .....	68
6.5 经费投入 .....	69
<b>7. 挑战与展望 .....</b>	<b>71</b>
7.1 面临挑战 .....	71
7.2 未来展望 .....	72

封底

# 表 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	1
表 1-1 学校学生情况统计表.....	3
表 1-2 教师队伍情况统计表.....	4
表 1-3 设施设备情况统计表.....	5
<b>2. 人才培养</b> .....	5
表 2-1 学校“立德树人”情况统计表.....	10
表 2-2 毕业生服务三次产业人数占比变化情况表.....	17
表 2-3 毕业生直接就业起薪情况统计表.....	18
表 2-4 学校就业质量相关情况统计表.....	19
表 2-5 学校教学资源建设相关情况统计表.....	35
<b>6. 发展保障</b> .....	62
表 6-1 学校经费投入情况统计表.....	70



# 图 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	1
图 1-1 学校门口全景 .....	1
图 1-2 数控 I8 多轴智能训练机 .....	5
图 1-3 MR 虚拟仿真实训室 .....	5
<b>2. 人才培养</b> .....	5
图 2-1 党建百年路 .....	6
图 2-2 班主任师徒结对、青年班主任获河北省班主任能力比赛荣誉 .....	11
图 2-3 家长会暨颁奖展演 .....	12
图 2-4 导师家访 .....	12
图 2-5 国旗护卫队 .....	14
图 2-6 丰富多彩的团建活动 .....	15
图 2-7 护理专业学生岗前培训 .....	16
图 2-8 回访中车实习学生 .....	16
图 2-9 学生获河北省艺术设计个人赛二等奖 .....	22
图 2-10 校园急救课程基地 .....	25
图 2-11 与养老机构、二级甲等医院共建实践基地 .....	29
图 2-12 虚实结合精品课应用场景 .....	30
图 2-13 精品在线课程资源 .....	31
图 2-14 青蓝工程拜师仪式 .....	38
图 2-15 青年教师获全国职校优质课三等奖 .....	38
图 2-16 青年教师培养活动 .....	40
<b>3. 服务贡献</b> .....	40
图 3-1 学校被评为唐山市高技能人才培养基地、河北省高素质农民培训基地 .....	40
图 3-2 开展职业技能培训、技能等级鉴定等各类服务 .....	42
图 3-3 急救教育培训 .....	43
图 3-4 黄瓜栽培 .....	44
图 3-5 “唐嫂”家政 .....	44
图 3-6 老年教育、社区教育优质课获奖证书 .....	45

图 3-7 丰富多彩的民间艺术演出.....	46
图 3-8 乡村公益图书馆.....	47
图 3-9 学校获评河北开放大学质量督导先进单位、教学成果优秀组织奖..	48
图 3-10 学校获评河北开放大学招生优秀集体、教务教学管理先进集体....	48
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>49</b>
图 4-1 “学技能、传文化、育品德”系列活动.....	50
图 4-2 心理健康大讲堂.....	52
图 4-3 掐丝珐琅社团学生获奖作品.....	52
<b>5. 产教融合 .....</b>	<b>53</b>
图 5-1 校企合作单位.....	53
图 5-2 与企业探讨产教融合.....	53
图 5-3 “卓越甄选杯”大赛场景.....	56
图 5-4 校企协同 成绩斐然.....	57
图 5-5 幼儿保育专业学生入园实践.....	59
图 5-6 各专业学生入企岗位实习.....	60
图 5-7 护理专业学生岗位实习.....	61
<b>6. 发展保障 .....</b>	<b>62</b>
图 6-1 教师走访贫困学生家庭.....	63
图 6-2 学生获取国家奖学金.....	63

# 案 例 目 录

<b>2. 人才培养</b> .....	5
案例 2-1 赋能成长，聚力育人 .....	10
案例 2-2 家校携手筑同心 协同育人促成长 .....	11
案例 2-3 护旗育德，升旗铸魂 .....	13
案例 2-4 三维团建 德育先锋 .....	15
案例 2-5 升学部“双轨三阶”模式助力学生高考 .....	21
案例 2-6 以赛为炬 以技筑梦 .....	22
案例 2-7 校园急救教育的社会文化实践探索 .....	24
案例 2-8 康养并重，双能融合 .....	28
案例 2-9 “虚实融合、课证赛融通”实践 .....	29
案例 2-10 《护理学基础》精品课程建设实践 .....	30
案例 2-11 “展评赛研”铺就青年教师成长阶梯 .....	39
<b>3. 服务贡献</b> .....	40
案例 3-1 精准施教 为机电学子筑牢生命急救防线 .....	42
案例 3-2 数字智享老年生活，民间艺术赋能乡村 .....	45
案例 3-3 书海逐光 点亮未来——乡村公益逐光图书馆 .....	46
<b>4. 文化传承</b> .....	49
案例 4-1 以德润心育桃李 以技赋能助成长 .....	49
案例 4-2 “心理赋能+文化浸润”双轮驱动 .....	51
<b>5. 产教融合</b> .....	53
案例 5-1 对接生产 校企协同育人 .....	55
案例 5-2 聚焦人才培养 深化产教融合 .....	56
案例 5-3 园校协同 三段进阶 .....	58
案例 5-4 校院协同育人人才 精准培养促提升 .....	61
<b>6. 发展保障</b> .....	62
案例 6-1 生活充满自信 心灵洒满阳光 .....	64
案例 6-2 政策落地筑根基 治理赋能焕新颜 .....	69

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

唐山市丰润区综合职业技术教育中心，位于河北省经济技术开发区——唐山市丰润区动车城配套园区，是一所融中等职业教育、成人高等学历教育、短期培训、升学于一体的公办全日制综合性中等职业学校、国家级重点职业学校、第二批全国学校急救教育试点学校、河北省中等职业教育质量提升工程名牌学校、河北省五星级中学团校、河北省优秀中学团委、河北省 2023 校企合作示范项目三十佳、河北省开放大学四星县校、河北省开放大学县级试点校、河北省开放大学质量督导先进单位、河北省高素质农民培训基地、唐山市示范性老年教育机构、唐山市高技能人才培养基地。



图 1-1 学校门口全景

学校始建于 1993 年，2003 年完成四校整合，2013 年 9 月，迁入新建校区，校园占地面积 13.34 万平方米，校舍建筑面积

7.81 万平方米。学校固定资产 16466.05 万元，教学仪器设备总值 5567.86 万元。

学校开设机电技术应用、汽车运用与维修、护理（含康养方向）、计算机平面设计等 11 个专业，其中机电、汽修、计算机平面设计、数控技术应用、护理（康养方向）5 个专业为河北省省级骨干、特色专业，现 95 个教学班，在籍生 3483 人。

大力发展成人学历教育、社区教育、老年教育，开设法学、护理、机电一体化等 20 个专、本科专业，本年度，学历教育招生 1418 人。

学校秉承“厚德、求知、强技、立业”的校训，坚持“以质量为核心，以改革为动力，以特色促发展”的办学思路，践行立德树人根本任务，注重内涵建设，服务新唐山，与京津冀区域内五十余家企业和高校建立了长期的战略合作关系，共建职业教育集团（联盟），共建产教融合教学实训基地，共建校企双元育人和中高职融通办学机制，形成了“产教融合、对接区域、开放办学”的特色，实现招生、就业的良性循环，培养了大批高素质劳动者和技术技能型人才，为区域经济转型、产业升级调整做出了积极贡献。

1.2 学生情况

2024 年招生 1349 人,同比增加 117 人,招生人数逐年增加；在校生 3483 人，毕业生 1149 人，毕业率 100%。

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	3483		
	毕业生规模（人）	1149		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年

1.2 学生 情况	分专业在校生规模	焊接技术应用	90	94
		护理	969	984
		数控技术应用	212	228
		汽车运用与维修	231	273
		机电技术应用	488	561
		电子商务	197	181
		幼儿保育	339	216
		计算机平面设计	468	486
		新能源汽车运用与维修	253	296
		会计事务	111	104
		航空服务	68	60
		飞机维修	17	0
		合计	3443	3483
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		焊接技术应用	27	33
		护理	311	348
		数控技术应用	54	71
		汽车运用与维修	67	64
		机电技术应用	128	160
		电子商务	80	64
		幼儿保育	163	108
		计算机平面设计	156	165
		新能源汽车运用与维修	53	102
		会计事务	39	34
		航空服务	38	0
		飞机维修	17	0
		合计	1133	1149

表 1-1 学校学生情况统计表

### 1.3 教师队伍

学校现有教职员工 278 人，额定编制数 274 人，专任教师 201 人，生师比 16.28: 1，校内专业课教师 124 人，校内专任“双师型”教师 96 人，从社会、行业企业聘任兼职教师 26 人，其中校外兼课教师 7 人，行业导师 19 人，兼职教师占教师比例为 12.94%。硕士研究生 13 人，占专任教师比例为 6.5%，高级

专业技术职务专任教师 85 人，占教师比例为 42.29%。专任教师中，河北省骨干教师 1 人、省德育教研员 1 人、唐山市骨干教师 12 人、市职业学校名师 5 人、区级名师 5 人、区拔尖人才 2 人，区骨干教师 17 人、区信息化专家库成员 1 人，专业带头人 13 人。

	指 标	2024 年	2025 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	274	274
	教职员工总数	285	278
	专任教师数	216	201
	专业教师数	128	124
	“双师”型教师总数	99	96
	兼职教师比例	14.89%	12.94%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	13	13
	高级专业技术职务专任教师人数	83	85

表 1-2 教师队伍情况统计表

### 1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 38.28 平方米，生均校舍建筑面积 22.43 平方米，现建有机电、汽车、护理、现代服务、计算机、艺术 6 个教学实训基地，实验实训室 80 个，实训工位 3200 多个，可容纳近 3800 人实训。本年度，投资 219.23 万元采购数控 I8 多轴智能训练机、MR 虚拟仿真教学资源。教学仪器设备值 5567.86 万元，大型设备和软件达到 120 多台套。生均教学设备值 1.60 万元，完全满足教学实训、技能竞赛和培训考核需要。

建有综合型图书馆，总面积 1109 平方米，图书室 2 个，面积 218.4 平方米，其中纸质图书 16.27 万册，其中专业图书 14.24

万册，占图书总数的 87.5%，生均图书 77.88 册，电子图书 31 万册，报刊杂志 84 种。建有教师阅览室 2 个，面积 291.3 平方米，设置座位 90 个；学生阅览室 4 个，面积 699.3 平方米，设座位 590 个，图书馆管理规范，有完善的图书管理制度，为师生阅读、丰富知识提供了良好的环境。

1.4 设施 设备	指 标	2024 年	2025 年
	生均校园占地面积（平方米）	38.73	38.28
	生均校舍建筑面积（平方米）	22.69	22.43
	生均教学设备值（万元）	1.51	1.60
	生均纸质图书数量（本）	78.78	77.88
	实习实训室数量（个）	80	80

表 1-3 设施设备情况统计表



图 1-2 数控 I8 多轴智能训练机

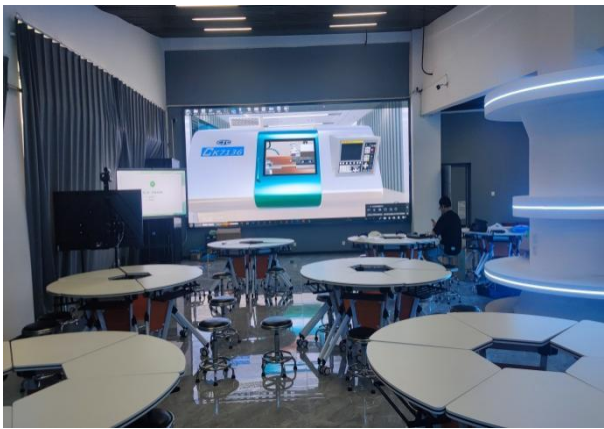


图 1-3 MR 虚拟仿真实训室

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校党委把抓好党建作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把立德树人成效作为检验工作



的根本标准，以“3+3+4+2”（三亮、三融、四好、两强）为总体框架，创建了“铸魂育人守初心，红色赋能启新程”特色党建品牌，激发党建工作活力，切实推动党的二十届四中全会精神进教材、进课堂、进头脑。

利用校园空间建设了以“建党百年路”为主题的党史教育党建路，以“开天辟地、改天换地、翻天覆地、惊天动地”四大板块系统呈现党的百年奋斗历程，通过历史图片、文字资料等清晰展示重大事件和重要人物。党建路既作为主题党日开展宣誓与党史讲述活动的基地，又纳入入学教育、思政实践、党团仪式、主题班会及理论学习的环节，实现“一路多用”，有效提升了育人效果。



图 2-1 党建百年路

创新党建引领育人工作新机制，充分发挥党组织、党员专任教师、思政课教师、党务工作者作用，开展课程思政、专业思政、劳模精神、工匠精神、党的政策理论和党史等内容的教育与宣讲。一是党委书记讲党课，引导广大党员立足本职，爱岗敬业，不断进取，扎实工作，在履职和完成急、难、险、重的任务中发挥先锋模范作用，体现“一个党员一面旗帜”。二

是校党委班子带头讲思政课，既增强学生获得感，又激励鞭策各级干部走上思政教育第一线，学校重视思政课氛围蔚然成风。三是教师党员立足育人岗位，主动亮身份、作表率，带头学习与实践，带头解决学生困难，把党的政治组织优势转化为育人优势，在思政课、公共基础课、专业课、实习课、校园文化活动，进课堂、进宿舍、进活动、进实践，广泛深入地播信仰、植信念，将思想教育、价值引领和人文关怀融入学生日常学习生活的各个环节，做学生健康成长的暖心人、贴心人、引路人。学生政治素养不断提高，思政理论水平更加扎实，理想信念更加坚定。

### 2.1.2 立德树人

以政治建设为统领，学校完善党委统一领导、党政齐抓共管、落实“学校—学生处（专业部）—班主任—学生自治”四级管理制度，成立校党委书记、校长任组长的德育工作领导小组，组建一支以党政工团、班主任和骨干教师为中心的德育工作队伍。打造“课堂主阵地+班团活动补充”的“主辅结合”模式，将文明礼仪和行为习惯养成融入教学、教研等环节；紧扣社会主义核心价值观，推进“思想领航”“固本强基”“培根铸魂”三大工程，高质量推进“三全育人”学校建设。

以“思政课程+课程思政”为核心构建协同育人体系，将爱国主义、职业道德、法治观念等思政元素深度融入各学科教学与专业实训，结合学生成长特点和专业特色，定期开展红色研学、传统文化宣讲、职业精神论坛等主题教育活动，运用线上思政课堂、新媒体育人平台等信息化手段创新教育形式，增强

思政教育的针对性与实效性。同时强化思政工作队伍建设，定期组织思想政治课教师、班主任开展专题培训与交流研讨，明确全员育人职责，打造了兼具专业性与感染力的思政教育团队，推动思政教育与职业素养培育有机融合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校将劳动教育纳入人才培养方案，开设日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等必修与选修课程，合理分配课时，确保教育覆盖面。依托校园劳动实践区、校企合作实训基地、社区服务点等平台，组织学生参与校园绿化养护、卫生保洁、企业生产实习、社区志愿服务等多样化劳动实践活动，累计开展劳动实践活动达 38 场次，参与学生 3.24 万人次。配备兼职劳动教育教师 83 人，完善劳动教育考核评价机制，通过过程性评价与成果展示相结合的方式，全面提升学生的劳动观念、劳动技能和创新意识，让学生在劳动中体会价值、磨砺意志、增长才干，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯。

结合重大节庆日、社会热点，打造“四季德育”品牌活动：春季开展“学雷锋志愿服务季”，组织学生走进社区、敬老院开展义务服务，累计服务时长超 2000 小时；夏季开展“红色研学实践周”，带领学生赴革命纪念馆、爱国主义教育基地开展研学活动，厚植爱国情怀；秋季开展“尊师重教感恩月”，通过征文、演讲、手工献礼等形式引导学生感恩师长；冬季开展“法治安全教育周”，邀请法官、律师进校园开展普法讲座，增强学生法治意识。全年累计开展主题德育活动 30 余场，参与学生达 98%。

建立特殊学生（留守儿童、单亲家庭学生、学业困难学生等重点人群）关爱台账，实行全员导师制，由班主任、科任教师担任帮扶责任人，定期开展谈心谈话、学业辅导。联合团委、工会开展“暖心助学”活动，为特殊学生无偿补课、心理援助生、生活关心，累计帮扶学生 97 余人次，让学生感受到学校的温暖。

以五星团校为核心引领，深耕青年志愿者行动、技能攻坚社团、兴趣培育社团、校园艺术节等特色德育品牌矩阵，将思想政治教育精准融入人才培养各环节、全过程，实现价值塑造与能力培养的深度融合。学校团委凭借扎实工作与突出成效，荣获“河北省优秀团委”和“丰润区级标兵红旗团委”称号。

本年度，学生文化基础课合格率 92.93%以上，专业技能考试合格率 94.59%以上，各学科及格率提高 0.02%，优秀率提高 0.02%，学校思政专兼职教师 14 人，德育工作人员 7 人，心理健康教育教师 6 人，体育专兼职教师 12 人，美育专兼职教师 18 人。2025 年参加国家学生体质健康标准测试 3483 人，学生体质测评合格率 96.01%。组织 2023 级 10 个专业（工种）全体学生的技能等级鉴定工作（包含“1+X”证书），参考人次 1364，证书获取率 96.7%。学生初次就业率 100%，其中对口就业率为 98.58%。涌现出一批追求卓越、勤奋上进、品学兼优的优秀学生典型。

2.1.2	指 标	2024 年	2025 年
立德	班主任人数	92	95
树人	思想政治课教师数	13	14

	专职德育工作人员数（不含班主任）	7	7
	学生文化课合格率	92.91%	92.93%
	专业技能合格率	94.57%	94.59%
	体育课专任教师数	11	12
	美育课专任教师数	18	18
	学生体质测评合格率	92%	96.01%
	毕业率	100%	100%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	98.8%	96.7%
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	19	9
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	17	16

表 2-1 学校“立德树人”情况统计表

### 案例 2-1：赋能成长，聚力育人

职业学校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，班主任是连接学生、学校、家庭、企业的关键纽带，其专业能力与育人水平直接影响人才培养质量。育匠先育师，丰润职教中心学生处以“立德树人”多措并举，全面加强班主任队伍建设，打造一支适应现代职业教育发展的高素质班主任队伍。

精准培训，提升班主任领导力。学生处设立“浚源心”名班主任工作室，通过名班主任牵头对班级管理规范、职校生心理特点、家校沟通技巧、职校生管理难点等内容进行专项研究，形成可复制的育人模式。针对班主任的薄弱环节，学生处主任深入重点班级，制定个性化培训方案，增加心理健康教育、特殊学生管理等专题培训内容，提升培训的针对性和实效性。

“师徒结对”，帮扶青年教师专业技能。为新任班主任配备经验丰富的指导教师，帮扶年轻班主任育人与管理的专业技能。

搭建平台，提升其组织协调能力和活动设计能力。组织班主任开展班主任大赛、学生社会实践活动策划等活动，为班主任提供展示才华、交流学习的平台。

班主任队伍建设是一项长期而艰巨的任务，学生处在班主任工作中正视存在的问题，补齐工作短板，不断创新工作方法，提升工作水平，努力打造一支“有理想、有道德、有学识、有爱心”的高素质班主任队伍，为学生的健康成长和学校的高质量发展保驾护航。



图 2-2 班主任师徒结对、青年班主任获河北省班主任能力比赛荣誉

## 案例 2-2：家校携手筑同心 协同育人促成长

为落实立德树人任务、构建“三全育人”格局，丰润职教中心针对传统德育家校联动松散的痛点，以“家校合作”为纽带，创新打造“沟通无界、指导有方、共育同心”协同育人体系。



系，融合学校德育团队与家庭力量，形成“学校主导、家庭赋能、同向共进”合力，培养“德技并修”高素质技能人才。

学校搭建“线上+线下”立体沟通网络：线下家长会聚焦职业规划、心理疏导等共性问题；线上借微信群分享学生动态；对特殊学生，导师“一对一”家访定制方案。同时，通过“家庭教育学堂”邀专家、优秀家长授课，纠正家长“重技能轻品德”认知；设“家长开放日”，让家长走进校园观摩德育活动，凝聚育人共识。

家长满意度与参与度提升，学生行为规范、职业认同感增强，校园“文明标兵”增多，打破传统德育困境，为中职学校提供可复制的高质量德育范式。



图 2-3 家长会暨颁奖展演



图 2-4 导师家访

### 2.1.3 在校体验

学校面向区域经济社会发展需求，以培养高素质应用型人才为核心目标，以人文校园滋润、智慧教学改革、创新创业引领为抓手，注重校园文化环境的建设和文化积淀，创建“安全文明校园”。立足“工匠精神”打造，坚持教学为主，德育为首，技能为本，德智体美劳“五育并举”，着力提升人才培养

质量。使得在校学生开心、家长放心，学生在校体验满意度长年保持较高水平。

为学生打造展示自我的平台。开展体系健全、类型丰富的青年读书班、征文演讲、主题教育广播团课、社会实践等多项校园文化活动；组织青年大学习、“技能成才、强国有我”文明风采活动、“金蒲公英”合唱节、绿色环保进社区志愿服务队、十八岁成人礼等系列德育品牌活动；成立掐丝珐琅、戳戳绣、国旗护卫队、草木染、女子合唱社团等 20 个以技能操作和实操强化为主的技能社团；评选“优秀共青团员”“校园之星”“品德标兵”“五星学生”，树立优秀学生典型；发挥“沐春小驿”心理辅导室功能，新建团体、个体心理辅导室和音乐放松室，在各班支部增设心理委员，多次召开心理委员培训会议，定期开展全体学生心理健康排查工作，对特殊心理疾病的学生单独建档，为学生健康成长保驾护航。

学校注重过程管理，采用线上线下结合的问卷调查（覆盖全体在校生）、分层分类召开学生座谈会（按年级、专业、班级分组）、班主任定期家访与线上微信/电话回访、教学管理人员实地走访课堂与实训场地、设立意见箱与线上反馈平台等多种形式，广泛收集在校生与毕业生对校园生活、教学质量、育人服务等方面的评价。学校不断改进管理和服务水平，师生的满意度逐年提高。

### **案例 2-3：护旗育德，升旗铸魂**

升旗仪式是学校德育教育的核心阵地，而国旗护卫队则是彰显德育成效的“亮丽名片”。为充分发挥其育人价值，丰润



职教中心围绕“立德树人”根本任务，从学生中严格选拔思想品德优、身体素质佳、纪律意识强的成员组建队伍，通过专业化训练打磨队列动作，以庄严肃穆的仪式感，让每一次升旗都成为视觉震撼与思想洗礼的双重教育场景。

每周一清晨，全校师生整齐汇聚操场，国旗护卫队队员身着统一服装，迈着铿锵有力的步伐护送五星红旗至旗杆下。伴随雄壮的国歌声，国旗冉冉升起，全场肃立致敬，瞬间营造出庄重的爱国主义教育氛围。接下来，领导与教师围绕时事热点解读、爱国主义传承、职业精神培育三大核心主题开展国旗下讲话：结合国家重大成就讲解“个人与国家同频共振”的道理，依托行业榜样故事传递“技能报国”的职业追求，引导学生将个人成长目标与国家发展需求紧密结合。

国旗护卫队队员在长期训练与执行任务中，纪律意识、责任担当与集体荣誉感显著增强，成为全校学生的“德育标杆”。全体学生在沉浸式的仪式教育中，爱国热情与民族自豪感被持续激发，对“职业素养”与“家国情怀”的认知更加深刻，有效推动情怀工作从“理论灌输”向“实践感知”转变，为培育“德技并修”的新时代中职青年奠定坚实思想基础。



图 2-5 国旗护卫队

## 案例 2-4：三维团建 德育先锋

丰润职教中心紧扣“立德树人”根本任务，立足共青团核心职能，创新构建“思想铸魂、实践赋能、专业融合”三维团建德育体系。以 5 个专业部团总支为纽带，联动班级团支部，组建含 7 名专职团干部与 35 名青年教师团员的指导团队，推动团建与德育、职业发展深度融合，培育新时代优秀中职青年。

思想铸魂上，构建分层理论学习体系：一年级开展“团课进班级”做入团启蒙，二年级组“青年理论学习小组”研讨核心主题，三年级办“我的就业观”团日活动；依托本土红色资源组织“红色研学”，筑牢学生理想信念。

实践赋能中，搭建多元平台：打造“志愿服务+”品牌，引导各专业学生用特长服务社会；设计“团日实践+”项目，借重要节点开展主题活动，增强学生集体荣誉感与归属感。

专业融合维度，推动团建与职业发展同频：开发“职业特色团课”形成专业育人格局，与企业建“校企团建共建”关系，助力学生适应职场、明确方向。

学校团组织凝聚力不断增强，学生德育与职业素养双向提升，学校团委获河北省五星团校称号。



图 2-6 丰富多彩的团建活动

#### 2.1.4 就业质量

学校高度重视学生实习就业服务工作,以“提高就业质量,增加对口就业面”为目标,建立了完善的就业服务体系。一是重视职业指导。每学期开展两次职业生涯规划集体教育活动,加强学生职业发展规划教育,增强学生对专业、升学院校和对未来就业行业及合作企业的认同感和期待感。二是对接京津冀对口行业及企业,合理安排学生实习去向。三是强化学生的专业技能,注重综合能力的训练和培养。四是上好入企前最后一课,引导学生做好职业生涯规划,准确定位,树立正确的择业观。五是做好毕业生就业实习跟踪指导工作。学校成立了实习领导小组,制定了学生实习成绩考核标准,落实跟踪指导机制。



图 2-7 护理专业学生岗前培训



图 2-8 回访中车实习学生

2025 年,学校通过签订就业合同、升学、灵活就业等多种方式落实毕业去向 1149 人,其中,升入高职院校 364 人,785 人通过双选招聘签约,进入中车唐山、远通机械、唐山首佳养老、国能颐养、福田汽车、天津欢乐谷、区内幼儿园、二级甲等医院等京、津、唐、丰企事业单位就业实习,毕业生就业率

达到 100%。，毕业生本省去向落实率 88.72%，初次就业去向落实率 100%。

超半数毕业生面向服务业就业。毕业生面向三次产业就业 785 人，其中，面向第一产业就业人数 41 人，面向第二产业就业 311 人，面向第三产业就业人数 433 人，分别占落实就业去向人数的 5.22%、39.62%和 55.16%，这与唐山市中职学校毕业生所学专业面向占比基本一致。毕业生更多地面向第二、第三产业就业，其中，面向第三产业就业人数占到三次产业就业人数的五成以上，这与丰润区深化新旧动能转换，“新技术、新产业、新业态、新模式”增长迅猛发展，中等职业教育紧盯产业布局，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合密切相关。

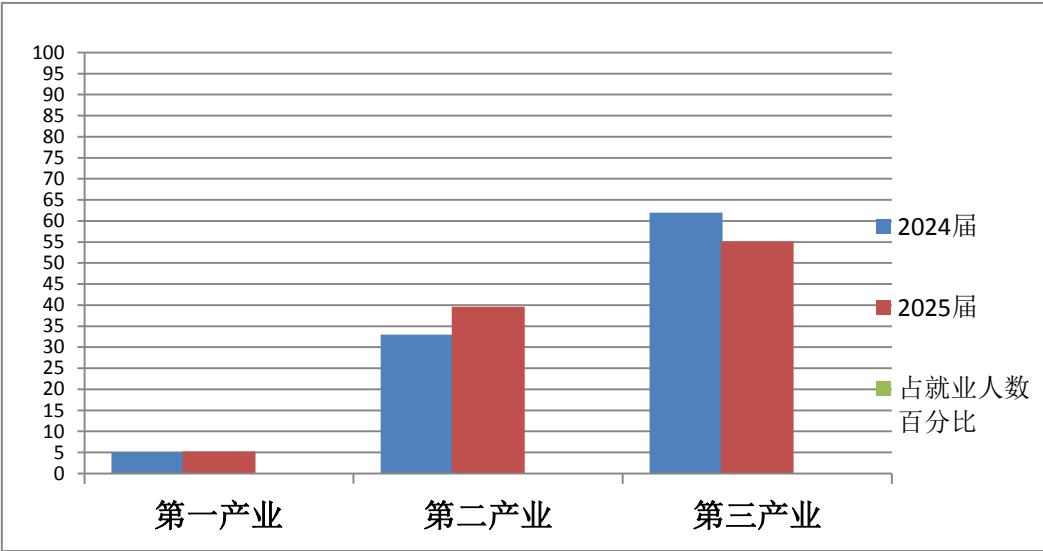


表 2-2 毕业生服务三次产业人数占比变化情况表

毕业生初次就业起薪 3232.56 元/月，全体毕业生顺利找到合适的岗位，就业质量逐年提高。形成了招得进，留得住、学



得好、送得出的良好局面，用人单位对人才培养规格、质量、素质满意度，社会认可度和吸引力不断增强。

专业类别	人数（人）	就业率	平均起薪（元）
加工制造类	264	99.6%	4262
交通运输类	166	96.2%	2185
信息技术类	165	98.2%	3276
医药卫生类	348	99.3%	3536
财经商贸类	98	95.2%	3278
教育类	108	97.3%	2306

表 2-3 毕业生直接就业起薪情况统计表

学校毕业生脚踏实地，埋头苦干，善作善成，凸显出过硬职业素养和职业发展的适应性，毕业生发展后劲更足。毕业生毕业三年晋升比例达 35.2%。

张硕，女，中共党员，2016 级会计事务专业学生，河北省优秀毕业生、国家奖学金获得者，升入河北能源职业技术学院。现就职于唐山同盈财税管理有限公司，负责会计税务筹划工作。

李佳兴，男，中共党员，2007 级焊接技术专业学生。优秀团员、三好学生，多次获唐山市中职学生竞赛（焊接专业）奖项。入职中车唐山机车车辆有限公司，组装事业部客车试验线。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1133	1149
2	毕业生去向落实人数	人	1133	1149
	其中：升学人数	人	218	364

2	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	194	279
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	11	65
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	13	20
3	毕业生本省去向落实率	%	88.53	88.72
4	月收入	元	3199.82	3232.56
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	915	785
	其中：面向第一产业就业人数	人	46	41
	面向第二产业就业人数	人	302	311
	面向第三产业就业人数	人	567	433
6	自主创业率	%	1.86	1.91
7	毕业三年晋升比例	%	34.8	35.2

表 2-4 学校就业质量相关情况统计表

### 2.1.5 升学情况

学校实施新型职教高考制度，建立高职单招、对口高考、“3+2”和“2+2+2”贯通培养等多渠道升学培养模式，为学生提供更多选择和机会，创新文化课与专业课教学方法，全面提高“文化素质+职业技能”教学质量，努力成为高职院校优质生源基地。现开设护理、汽修、计算机、机电等专业对口升学班。2025 年，升入高职院校 364 人，2023 级学生高考报名 645 人，真正实现就业有技能、升学有门路。

### 2.1.6 创新创业

学校持续开展创新创业教育活动。以人为本，职业指导常态化、课堂化，与专业教育、产业发展、科技创新深度融合，

实习指导教师、德育美育教师、班主任、专业课教师为校内主线，优秀毕业生、企业家为校外辅导，人人参与，对毕业班学生进行职业生涯规划指导、就业心理指导、择业指导，鼓励学生进行创新创业实践，帮学生树立了正确的就业观。通过课堂教学、主题班会、制度约束、跟踪指导、企业反馈等渠道，构建就业指导架构，推进创业带就业，提高稳岗率和企业满意率，提升学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力和职业发展能力，为今后进入职场奠定良好基础。

本年度毕业生有 14 人走上自主创业之路，自主创业率 1.91%，多人成长为企业班组长或中层管理者。

#### 2.1.7 技能大赛

抓好实践教学，健全校赛体系。举办学生专业技能挑战赛、擂台赛，实现职业技能大赛 11 专业全覆盖，形成了以“校赛、市赛、省赛、国赛”为引导的实践教学训练模式，推进“岗课赛证”人才培养模式改革，取得良好的成效。

本年度，2300 多名在校生参与校赛，组织 25 个竞赛队参加了 20 个项目的省赛，19 人次在 8 个省赛项目获奖，其中省赛二等奖 2 个，三等奖 6 个。在金砖国家技能发展与技术创新大赛工业互联网协同制造赛项比赛中，机电技术部学生获得团体二等奖，学校获得优秀组织单位奖。在“密宝唐”职教联盟中职组学生技能比赛中，现代加工技术（数控车）、信息化办公赛项赛项，分获一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个。2025 年 7 月，学校顺利承办“唐山市职业技能大赛”护理技能、产

品数字化设计与开发、舞台布景、企业财务数智化应用技能化 4 项比赛。

### 案例 2-5：升学部“双轨三阶”模式助力学生高考

丰润职教中心升学部自成立以来，针对学生“专业零起点、文化基础弱”的升学痛点，创新“双轨三阶”人才培养模式，2025 年升学录取率突破 80%，得到家长与社会的广泛认可。

采取“双轨并行”与“三阶递进”模式。在双轨并行上，构建“文化+技能”融合课程体系，文化课按高考大纲拆分“基础必拿分”和“进阶提分”模块。不论是文化课还是专业课，教师进行知识点积累后，以背诵、抄写、小测等方式反复循环，夯实必拿分部分。专业技能课融入高考技能考试标准，实训项目对标考题，实现“练技能即备考”。

按年级分层推进，高一“筑基阶”侧重文化基础补漏与职业认知，开设“读书角”，举行“魅力桌舞”等活动，丰富学生课余生活，激发学习积极性。高二“强化阶”灌输高考意识并熟知题型，每月组织阶段检测，导师进行一对一分析试卷并给出合理化建议。高三“冲刺阶”启动“家校合作”“周末自习”模式，充分利用微信群、家长会等进行家校沟通并引导家长多关心孩子身心健康，给孩子营造宽松愉悦的家庭环境。班主任分小组安排周末线上自习，各科教师积极配合提供宝贵意见。学生由最初的反感到渐入佳境，学生积极备考，班级学习氛围浓厚。

此外，创立“升学成长档案”，记录学生各阶段成绩、薄弱点及改进方案，实现个性化追踪。“三阶递进”模式贴合学生认知规律，避免盲目备考。



## 案例 2-6：以赛为炬 以技筑梦

郑淑心，丰润职教中心计算机经贸部学生，性格开朗踏实，做事认真负责，始终坚信“技能能让平凡出彩”。作为共青团员、班级学习委员、组织委及校学生会干部，不仅认真完成学习任务，还主动协助老师管理班级、组织活动，帮同学解答学习难题，先后获评校优秀班干部、校三好学生。

她格外喜欢参与技能竞赛，把每一次备赛都当作提升自己的机会。课余时间，她泡在练习室里反复打磨作品，对着专业知识点查漏补缺，遇到难题不退缩，主动向老师请教、和同学探讨，一点点修改完善，在坚持与摸索中不断进步。功夫不负有心人，她凭借优异表现获得国家奖学金，更在河北省艺术设计个人赛事中斩获二等奖，用实力证明了中职生的技能风采。

她没有过人的天赋，全靠脚踏实地的努力。她的经历告诉大家，只要肯付出、敢尝试，把日常的学习练扎实，把每一次竞赛都当作成长的历练，普通学子也能在技能的赛道上发光发热，用一技之长书写属于自己的青春精彩。



图 2-9 学生获河北省艺术设计个人赛二等奖

## 2.2 教育教学

学校持续推进“三教改革”。加强双师型、创新型教师队伍建设和中青年骨干教师梯队建设，加大教师的培训规模、培

训力度和培养质量，推进课堂革命及理实一体、产教融合教学模式改革，思政示范课堂、在线精品课、课程思政和劳动教育建设取得阶段性成果。校企双元育人模式改革顺利推进，学校教科研水平得到整体提升。

### 2.2.1 专业建设质量

完善专业设置规划与专业建设动态调整实施方案及实施机制，开设机电技术应用、汽车运用与维修、护理（含康养方向）、计算机平面设计等 11 个专业，其中汽车运用与维修、机电技术应用、计算机平面设计、数控技术应用、护理（康养方向）5 个专业为河北省级骨干和特色专业，电子商务、幼儿保育 2 个专业为市级骨干专业。

学校紧密结合唐山市职业教育样板城市、产教融合试点城市建设和京津冀协同发展规划，围绕唐山市和丰润区产业布局，聚焦规模和特色两个发展目标，制定《关于调整专业布局组建专业集群的实施方案》《专业对接产业发展动态调整办法》《专业建设指导意见》《专业资源共享共建办法》《专业建设标准》

《丰润职教中心专业调整三年大变样实施方案（2025-2027）》等专业建设与管理制制度，动态调整专业组成和专业方向。着力培育具有区域影响力的品牌专业（群），重点建设面向装备制造、新能源汽车、现代服务方向的 3 个骨干专业群，并于 2025 年秋季开设康复技术专业，与护理专业形成康养特色品牌。以优质、骨干专业示范引领专业整体建设，专业建设形成集群化发展态势，高质量服务丰润经济大区向经济强区迈进。

与行业企业紧密对接，成立由职业教育和行业专家、企业管理技术人员、学校专业(学科)带头人、骨干教师组成的专业建设委员会，完善《专业建设指导委员会章程》和运行机制，建立专业联合评价制度。结合行业企业对专业设置、就业人数、就业率、专业对口率、用人单位满意度进行调研评价。定期召开校企合作教学研讨会，开展市场调研，掌握人才市场需求动态，及时调整专业设置、课程设置与人才培养方向，新开设康复技术专业，响应“一老一小”政策，适应区域经济社会发展需要。

积极推进中高职衔接贯通培养模式。成功与唐山工业职业技术大学、唐山职业技术学院、河北能源职业技术学院和耀宁新能源、实丰绿建、首佳养老等企业合作，开办机电、数控、护理“2+2+2”“3+2”贯通培养班。

学校“1+X”证书制度试点覆盖7个专业42门专业课，汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、护理、幼儿保育四个专业完成“1+X”考证，学校被评为“优秀试点院校”。

### **案例 2-7：校园急救教育的社会化实践探索**

校园安全无小事，丰润职教中心作为全国急救教育试点学校，依托护理专业（河北省特色专业），联合红十字会共同打造“校园急救课程基地”，推动急救教育系统化、实践化、社会化。

组建师生共同参与的“生命守护”宣讲团，走进幼儿园、中小学、社区和企业，开展分层次、情景化的急救培训，从幼

儿安全意识到成人心肺复苏，实现全年龄段覆盖。开发《校园急救救护实务》校本课程，对接红十字会认证标准，实现“学完即考证”，增强学习实效性。推行“学生教学生”的“学长领航”机制，培养高年级学生担任“急救小教员”，带动低年级训练，并组织持证师生开展常态化志愿服务。举办校园 CPR 技能大赛，营造“比学赶帮”的氛围，让急救技能成为校园新风尚。

构建“课程—认证—实践—辐射”一体化的急救教育模式，打通了专业教学与社会服务之间的通道。真正实现了“把专业做普及、让学生当老师”，探索出一条可持续、可复制的急救育人路径；“校—红—护”协同机制和“服务反哺学习”的闭环设计，强化了职业教育的责任感与实用性。该模式不仅提升了师生急救素养，更形成了可向同类院校推广的“急救教育共同体”建设经验，为筑牢校园和社会安全防线提供了扎实的实践范本。



图 2-10 校园急救课程基地

### 2.2.2 课程建设质量

学校建立理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的“岗课赛证”融通课程体系，以课程改革为核心，以典型工作项目为载体，以行业认证，技能竞赛能力和素养要求为目标，整合教学内容，重构课程体系，打造融入产业元素的优质课程资源。建成汽修、护理、机电、计算机平面设计4个专业（群）教学资源库。《护理学基础》《汽车电控发动机检修》精品课在智慧职教平台上线，省级、市级骨干专业实现校级以上在线精品课程全覆盖。

开齐开足思政、语文、数学、历史、劳动教育、美育、安全教育等公共基础课，严格按照国家标准配足配齐教师，成立公共基础课教研室，根据各专业部课程需要统一调配师资资源。加大思政课和文化课教学内容、优化课堂教学模式，充分发挥“思想政治课教学创新团队”的示范引领作用，学校党委书记、校长作为思政课建设的第一责任人，健全党组织抓思政课工作机制，在思政课内容建设、队伍建设等方面把好关。建立思政课教师严格准入、培训轮训以及课题支持等制度，加强专兼职思政教师队伍建设，打造“思想政治课示范课堂”，“扣好人生第一粒扣子”，突出“社会主义核心价值观与学生成才成长”等主题，注重文化基础知识在专业学习和工作岗位中的实际应用，注重学生人文素质提升与能力培养。促进了高效、有生命力的课堂教学和学校“大思政”工作格局的构建。

学校着力打造全方位课程思政教育生态，系统整合各类思政育人资源，创新构建“1233”课程思政教学模式。该模式以

立德树人为核心引领（1 个根本），以“政治底色+行业特色”为双育主线（2 色导向），核心推行“三融三学”教学策略：“三融”即线上线下深度融合，实现全员入境；课内课外有机融合，做到全程入情；理论与实践双向融合，达成全面入理；“三学”则是课前导学主动探寻“双色”内涵，课中议学深刻领悟“双色”精髓，课后践学切实塑造“双色”素养。通过“项目入境、诊疗入情、内驱入理”的递进式培育，助力学生实现知行合一。同时，实施“线上线下联动、多元增值赋能、成长轨迹追踪”的教学评价机制，着力提升课程思政的思想性、理论性与亲和力、针对性，推动学生对思政内涵“真学、真懂、真信、真用”。

根据专业建设需要，完善补充骨干、特色、传统、新兴等专业类型，调整专业课程设置，按照公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程等类别调整专业人才培养方案、课程建设标准、教学资源建设标准；依据教育部颁布的各专业教学标准，完善 188 门课程标准。

机电、汽修、护理、计算机平面设计等专业融入新技术、新工艺、新标准、新规范和国际要素，校企合作开发完善《汽车发动机电控系统检修》《自动变速器构造与维修》、《可编程序控制器（PLC）原理》、《数控技术操作》、《Photoshop 图形图像编辑与处理》、《护理学基础》《老年照护》等基于工作过程的模块化、项目化专业课程。省级、市级骨干专业均有校级以上在线精品课程。建成 11 个专业教学资源库，实现资源的开放共享，与企业共同开发了 56 门专业课程，102 门专业课程实现项目教学，109 门课程实现理实一体化。

## 案例 2-8：康养并重，双能融合

丰润职教中心护理专业紧贴区域康养产业发展需求，以获批省级特色专业为契机，创新构建“护理核心能力与康养服务能力双线融合”的人才培养模式，着力培育适应老龄化社会的高素质技能型人才。

一是重构课程体系，融入康养模块。在夯实护理核心课程基础上，增设《老年健康照护技术》《中医养生保健技术》《老年心理与沟通》等康养特色课程，实现医疗护理与健康养护的知识贯通。二是建设实境化教学平台。校内建成智慧康养实训中心，模拟真实场景；校外与养老机构、社区服务中心、中医医院等共建实践基地，推行“2+2+2”分段式中职+企业+高职贯通培养教学模式：通过在校学习理论与基础技能，校内外基地进行康养专项实训，进入合作单位顶岗实习，与高职院校老年服务管理专业对接，实现“学习-实训-实习-高职-就业”无缝衔接。三是实施“双导师制”。组建学校教师与行业骨干共同带教的团队，通过教师下企业、专家进课堂，强化学生在老年照护、康复促进、健康管理等方面的综合能力。

该模式成效显著：学生兼具扎实护理技能与鲜明康养特长，职业资格获证率达 95% 以上，在养老护理、健康照护等新兴岗位竞争力强。专业已成为区域康养人才重要供给来源，合作单位满意度持续高于 96%。本实践为同类院校康养人才培养提供了课程融合、平台共建、师资共育的可复制路径，具有较好的示范推广价值。





图 2-11 与养老机构、二级甲等医院共建实践基地

## 案例 2-9：“虚实融合、课证赛融通”实践

### 一、课程定位

《汽车电控发动机检修》作为汽修专业核心课，本课程面向汽车维修技师岗位，聚焦电控发动机故障诊断与检修能力，衔接 1+X “汽车发动机检修”证书标准，解决传统教学“理论实操脱节、故障场景单一”痛点，培养实战型人才。

### 二、核心建设举措

1. 虚实资源共建：使用虚拟仿真软件（含 ECU 信号模拟、喷油器虚拟拆装等 12 模块），规避实操风险；引入 15 台不同排量电控发动机及企业现役诊断设备，收录 200 余个真实故障案例，覆盖全教学场景。

2. 分层教学模式：采用“三阶六步”教学，基础阶借虚拟仿真学系统组成，对接证书理论；专项阶在实物工位练传感器检测等实操，同步考 1+X 中级证；实战阶以校企大赛为载体，按企业标准考核故障全流程排查。

3. 双师团队与多元评价：组建“校内名师+企业技术专家”团队，企业每月派技术总监驻校授课；采用“技能（操作规范



度)、证书(1+X 等级)、案例(分析质量)、素养(工单填写)”四维评价,替代传统考试。

### 三、建设成效

课程覆盖 500 余名学生,技能鉴定通过率从 65%升至 92%,毕业生 1 个月即可独立处理故障;资源库被 10 余校引用,为企业输送 1200 余名人才,实现“教学服务生产、生产反哺教学”。

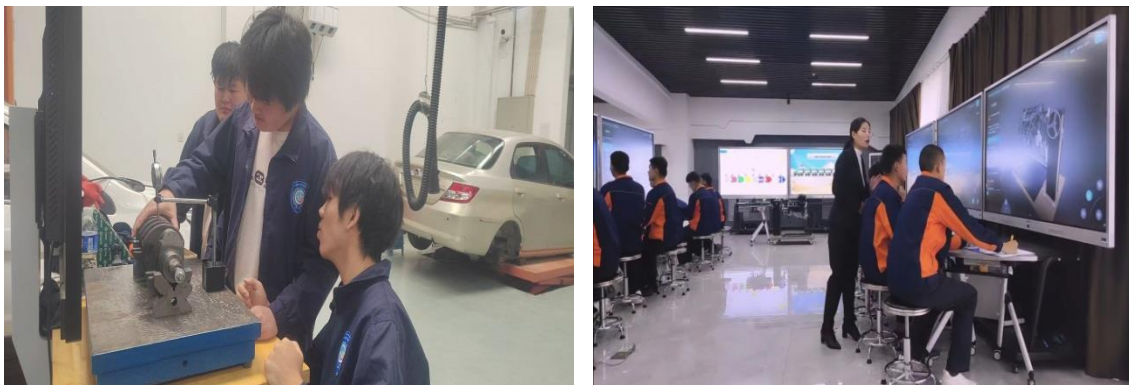


图 2-12 虚实结合精品课应用场景

### 案例 2-10: 《护理学基础》精品课程建设实践

为顺应“互联网+职业教育”发展趋势,学校以《护理学基础》为核心,系统推进精品在线课程建设,重构内容体系,创新教学资源,有效提升了课程质量与教学效果。

具体做法如下:一是组建“双师型”教学团队,确保课程内容紧密对接临床岗位需求。二是重构课程逻辑,打破传统章节限制,整合形成“护理准备→一般护理→特殊护理”三大教学模块,构建螺旋上升、符合认知规律的学习路径。三是开发丰富数字化资源,围绕新体系设计制作视频讲解、实操演示、动画解析、随堂测试等六大类共 102 个教学资源,形成“导、

学、练、测、评”一体化在线教学闭环，有力支撑线上线下混合式教学。

该课程已稳定运行四期，在主流教育平台上线后，吸引了全国 147 所中职学校及相关单位学员参与学习，实现了优质教学资源的广泛共享与辐射。课程不仅提升了本校学生的专业能力，也为同类院校开展在线课程建设提供了可复制的实践范式，推动了护理专业教学模式的创新与优化。

本案例体现了以结构改革为核心、以信息技术为支撑的课程建设路径，对推动职业教育教学改革、促进教育均衡发展具有积极的示范意义，未来将持续更新优化，致力于培养更多高素质技能型护理人才。



图 2-13 精品在线课程资源

### 2.2.3 教学方法改革

学校聚焦中职教育人才培养目标，成立教学改革创新中心(简称教研中心)，设公共课、专业课教研室、名师、专家技师工作室和专家组、提质培优项目组、课题组、产教融合研究组，专门负责“三教”改革的研究、设计、实验和实践工作。

在教学设计与内容改革上，立足职业岗位能力要求，贴合学生认知特点与专业岗位需求，重构课程体系，删减冗余理论知识，强化与岗位实践紧密相关的技能模块和实用内容，将行业新技术、新工艺、新规范融入教材与教学案例，确保教学内容兼具专业性与实用性。

在教学组织与实施改革中，打破传统班级授课局限，推行“小班化教学”“分组合作学习”模式，根据学生技能水平实施分层教学，针对性制定教学目标与训练任务，让不同基础的学生均能获得提升；结合中职专业实践性强的特点，将课堂延伸至实训车间、企业一线，实现“教、学、做”一体化。

教学方法与手段改革方面，积极推广线上线下混合式教学，依托职教云、学习通等平台搭建线上学习空间，整合微课、教学视频、题库等资源，满足学生课前预习、课中互动、课后巩固的个性化需求；广泛应用项目教学、案例教学、探究式教学，以真实工作任务为载体，引导学生在完成项目、解决实际问题的过程中主动探究、协作学习；引入虚拟仿真、VR实训等信息化手段，突破传统实训条件限制，提升技能训练的安全性与实效性。

在教学管理与评价改革上，建立多元化评价体系，打破“一考定终身”的传统模式，将过程性评价与终结性评价相结合，把学生的课堂表现、实训操作、项目成果、职业素养等纳入评价范围；完善教学质量监控机制，通过定期听课评课、学生评教、同行互评、企业评价等方式，及时发现并整改教学问题，

同时赋予教师一定的教学自主权，鼓励根据专业特色与学生实际创新教学模式，全面提升教学质量与人才培养实效。

学校以课堂革命为先导，发展基于产业发展为导向的教学研究，探索组建高水平、结构化、多元化的创新型教学团队，实施教师分工协作的“课程合作”和“集体式”跨专业协同教学，推动校企团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式。按照“教、学、做”理实一体原则，以任务为中心实施教学，有序推进参与式课堂、活动式课堂、演示型课堂、操作型课堂、翻转课堂等教学方式，建立以教学效果为主要指标的课程评价体系，构建以教师为主导、学生为主体的教学互动模式，增强教学的“含金量”。实现项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式全覆盖。

抓实实践教学工作，实习实训严格执行行业标准，培养学生符合现代企业要求的专业技能和职业素养。常态化举办专业技能挑战赛、擂台赛等学生比武，形成以“校赛、市赛、省赛和国赛”为引导的实践教学训练模式。依法依规组织岗位综合实践、顶岗实习，突出系列化、专业化，强化实习的过程管理和考核评价，“体验式”实训模式已见成效。

建立涵盖教学工作各个环节的教学质量评价体系，从教学质量、就业信息、毕业生或校友信息、社会评价等四个方面建立反馈机制。采用学生、校内专家、同事评教等内部评价和围绕毕业生、用人单位、同行专家等开展全过程、全面性和全员性的社会评价。教学管理部门、专家、同行、同事、学生、社

会多层面、多角度对教师治学态度、业务素质、工作能力、敬业精神和教学效果实施全面、全方位评价。构建多元主体的全员教学质量评价网络，切实保障教学质量、专业建设质量和人才培养质量。

#### 2.2.4 教学资源建设

认真落实《职业院校数字校园规范》，逐步推进“智慧校园”建设，完善《数字化校园建设方案》，数字校园、智慧校园建设取得新成效。设立网络信息中心，建成覆盖教学应用、校园管理、家校互动的一体化智慧校园平台。高质量推进精品在线开放课程建设，搭建数字化教学平台，每个教室均配备电脑、智慧黑板、电子班牌和视频监控系统等多媒体设备，建成4个专业教学资源库，可用数字化教学资源总量6TB。教师熟练掌握了数字化教学资源的开发与使用，运用信息化教学手段的课程比例达到100%。建成虚拟仿真实训基地、5个虚拟仿真实训室，128个多媒体教室和实训室，2个高标准录播教室，1个高配置图文工作站，3TB数字图书馆。计算机总数达到1318台，其中学生用计算机1008台，每百名学生计算机台数44台；教师用计算机310台、人均1台。铺设光纤6000米，建立信息点2200个，学校总出口带宽500M，实现网络万兆进校园、千兆到桌面。

虚拟仿真实训基地升级改造完成，既助力了实训教学，又拓展了教学的广度和深度，数字化教学资源覆盖所有核心课程。在线精品课程《护理学基础》《汽车发动机电控系统检修》已在智慧职教平台上线开课。本年度，编写教材12本，其中校

企合作教材 1 本，新形态教材 1 本。学校并牵头承办唐山市护理、计算机专业教学资源库建设。

序号	指 标	单 位	2024 年	2025 年
1	专业教学资源库数	个	11	11
	校级数量	个	11	11
2	在线精品课程数*	门	2	2
		学时	200	200
	在线精品课程课均学生数*	人	1040	4024
	校级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	2
3	编写教材数	本	11	12
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	1	1

表 2-5 学校教学资源建设相关情况统计表

2.2.5 师资队伍建设

学校采取政府招聘和自聘相结合弥补师资不足，构建师德师风建设长效机制、职业教师准入机制、引才聚才机制、教师分类考核评价机制、教师激励与约束机制。聘请企业和高校的技师、讲师来校兼职兼课，形成了专兼结合、校企融合式的教师团队。

聚焦“三教”改革，积极推进教师培养和师资队伍建设“六大工程”。

一是扎实开展师德工程，培育“四有”好老师、当好“四个引路人”。学校党委、行政领导班子全面贯彻教育方针、全

面实施素质教育、把学生素质培养目标落实到学校工作中，是学校教育教学工作的生命线。不断强化培养教师爱岗敬业、责任担当意识，落实以工作态度、学习态度、工作作风为核心的师德师风考核方案，组织师德师风教育培训活动。推进三诺活动，评选爱岗敬业、先进教学工作者、先进班主任，持续推动师德师风建设常态化长效化。

二是深入推进“双师工程”，积极打造“工匠型”教师团队。学校建立产业导师聘任机制和管理制度，建设结构化教师教学创新团队，制定高水平、结构化教师教学创新团队方案。学校聘请唐山盛航环保机车制造有限公司副总、专家型人才刘洪培，中国中车唐山机车车辆有限公司高级技师、全国劳动模范苏健，唐山冀东发展机械设备制造有限公司高级工程师米海涛，唐山冀东发展机械设备制造有限公司、五一劳动奖章获得者李志宇等行企知名专家作为高水平专业领军人才，建立专家工作室，指导各专业组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。

制定《双师型教师培养方案》，强化质量保证。学校实施工匠型双师素质提高计划，安排专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。建立校企、校校合作建设共同体，构建对接职业标准的特色化、模块化课程体系，创新涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师五种类型教师分工协作的模块化教学模式。

推进提质培优计划项目“双师型教师培养培训基地和企业实践基地”建设，成为河北师大双师型教师培养示范基地建设项目核心成员。借助学生入企岗位实践、顶岗实习、校企交流、校际交流等机会组织多种形式的专业教师入企实践和培训活动。教师入企实践比例达到专业教师 98.8%以上。年度专业教师企业实践、跟岗学习、指导学生实习、参与企业培训、入企考察累计达到 8020 人天。

三是全力打造“名师工程”，培养高素质专业化教师队伍。深入推进“教学名师万人计划”，开展“一专业一名师、一学科一骨干”名师培养工程，组织开展各级骨干、名师培养培训与评选活动。开展校级名师讲座 10 场、骨干教师示范课 32 场。

四是全面开展“培训工程”，聘请企业和高校的技师、讲师来校兼职兼课，共同制定专业人才培养方案。形成了专兼结合、校企融合式的教师团队。有计划组建教学管理人员、项目负责人、名师、骨干培训班 6 次，组织教学能力提升全员培训 5 场，分专业培训 6 次，课程思政培训 8 场，劳动教育培训 12 场，参加国培、省培等项目培训 40 多人次。开展借脑引援和学术交流活动，派出教师 40 余人次；开展借脑引援和学术交流活动，聘请职业教育专家和行业企业工匠技师入校或线上讲座和业务指导 12 人次；开展校企、校际业务交流、学术交流、基地共建活动 16 次以上，教师专业化水平不断提升。

五是不断强化“教研工程”，培养“专家型”“学术型”教师。学校与中车唐山公司、爱信集团、北京交通大学唐山研究院、河北科技师范学院、河北农业大学、中德职业教育产教



融合联盟等合作企业院校共建大师工作室、研发中心、教学生产科研三结合基地，共同开展教科研活动。组织校级教学比赛6次，参赛教师40余名。60多名教师在国家、省、市教学比赛中获奖。以研促学，以研促教，以课题研究为载体，把课题与工作实际相结合，做实做细，提升职业教育质量。学校结题省级课题1项，市级2项。省级课题立项4项，市级课题立项1项；获得实用新型专利1项；教师发表论文4篇，撰写教学设计50余篇，编写教材12本，出版教材2本。

六是深入实施“青蓝工程”，启动青蓝工程结对仪式，组织新入职教师拜师活动，为35名青年教师配齐师傅，充分发挥专业带头人、名师、骨干教师传帮带作用，通过教学观摩，青年教师阶段性汇报课、公开课、入企实践、读书活动等，不断提升青年教师教学能力。15名青年教师已培养成为学校的骨干力量，参加重点项目建设，3名青年教师获河北省教师教育教学信息化交流活动三等奖；2名青年教师在河北省中等职业学校教师优质课教学比赛市级选拔赛获得三等奖；3名青年教师在唐山市中等职业学校技能大赛中指导学生获得团体一等奖，1名青年教师获得团体二等奖。



图 2-14 青蓝工程拜师仪式



图 2-15 青年教师获全国职校优质课三等奖

## 案例 2-11：“展评赛研” 铺就青年教师成长阶梯

教师队伍是学校发展的基石，青年教师的成长速度直接影响教学质量与学校未来。为解决其成长路径模糊、教学能力提升缓慢的问题，学校系统设计并实施了以公开课及教学基本功为核心的“展、评、赛、研”联动培养机制，旨在激发内驱力，搭建清晰、可持续的专业成长阶梯。该机制目前已稳定运行一学期，并取得初步成效。

系统规划青年教师培养路径。一方面，制度化开展月度公开课并配套“十分钟即时评课”，全体听课教师现场聚焦问题、务实反馈，变“单向展示”为“多维研讨”，锤炼课堂教学实战能力。另一方面，构建“教学竞赛与基本功竞赛并重”的促学机制：在校级公开课与区、市级教学竞赛选拔相衔接的同时，定期组织粉笔字书写、教案设计、课件制作等专项基本功竞赛，以赛促练，引导教师重视并打磨教学基础技能。表现突出者能获得认可与推荐机会，形成“以展促练、以评促优、以赛强基、以优荐赛”的激励闭环。同时，针对活动中暴露的共性短板，定期组织专题工作坊，实现精准提升。

将常规教研升级为系统的人才培养工程。一是路径清晰、机制务实，为青年教师提供了“课堂实战→即时诊断→竞赛锤炼→专题赋能”的成长地图，目标明确，动力内生；二是经过一段时间的运行检验，该模式已形成稳定流程，有效提升了青年教师的教学设计与反思能力，营造了互学共进的教研氛围，部分青年教师在各类教学竞赛中已崭露头角；三是该模式完全

基于校本教研设计，不依赖特殊外部资源，操作性强，为同类学校破解教师培养难题提供了可复制、可推广的实践范式。



图 2-16 青年教师培养活动

3. 服务贡献

学校立足服务京津冀协同发展，育训并举，“量身定制”特色专业，打造具有地域特色的服务品牌，倾力服务地方发展。多年来，向社会输送了数以万计的高素质技术技能人才，为丰润区经济社会发展提供有力的人才支持，为高职院校输送了高水平技能型后备人才。



图 3-1 学校被评为唐山市高技能人才培养基地、河北省高素质农民培训基地

学校作为第二批全国学校急救教育试点学校，在急救教育方面的工作得到了社会的充分认可，师生急救技能，校园应急管理能力逐步提升；另一方面，积极参与本地企业职工职业技能提升培训，2024年9月获批唐山市高技能人才培养基地，2025年6月获批河北省高素质农民培训基地

### 3.1 服务行业企业

学校加快落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，作为丰润区中等职业教育教学指导中心、实验实训中心、技能培训中心和职业资格鉴定培训中心，围绕先进制造业和现代服务业，聚焦新型职业农民、退役军人、残疾人、企业员工、未就业大中专毕业生及转岗劳动力等重点群体，协同政行企校多方资源，搭建职业技能培训平台，与行业、企业需求精准对接，创新职业技能培训模式，开发定制化培训课程，为提高域内从业人员的专业知识、专业技能培训提供场所和技术服务，整体提升了居民的就业创业能力。

与唐山华达轨道配件有限公司、唐山大发不锈钢有限公司、唐山北方购物有限公司、正丰钢铁、冀东发展机械设备制造、顺丰快递、唐山宇时科技有限公司等企业合作开展了职工技能提升、转岗、安全生产、职业素养等培训，全年累计开展非学历性培训项目9项，培训总学时371600学时，公益项目培训73160学时，取得了良好的经济效益和社会效益。

学校开展电工、车工、汽车修理工、幼儿保育、平面设计师等13个工种的职业技能鉴定，为职业资格证书认证做出了一定贡献。



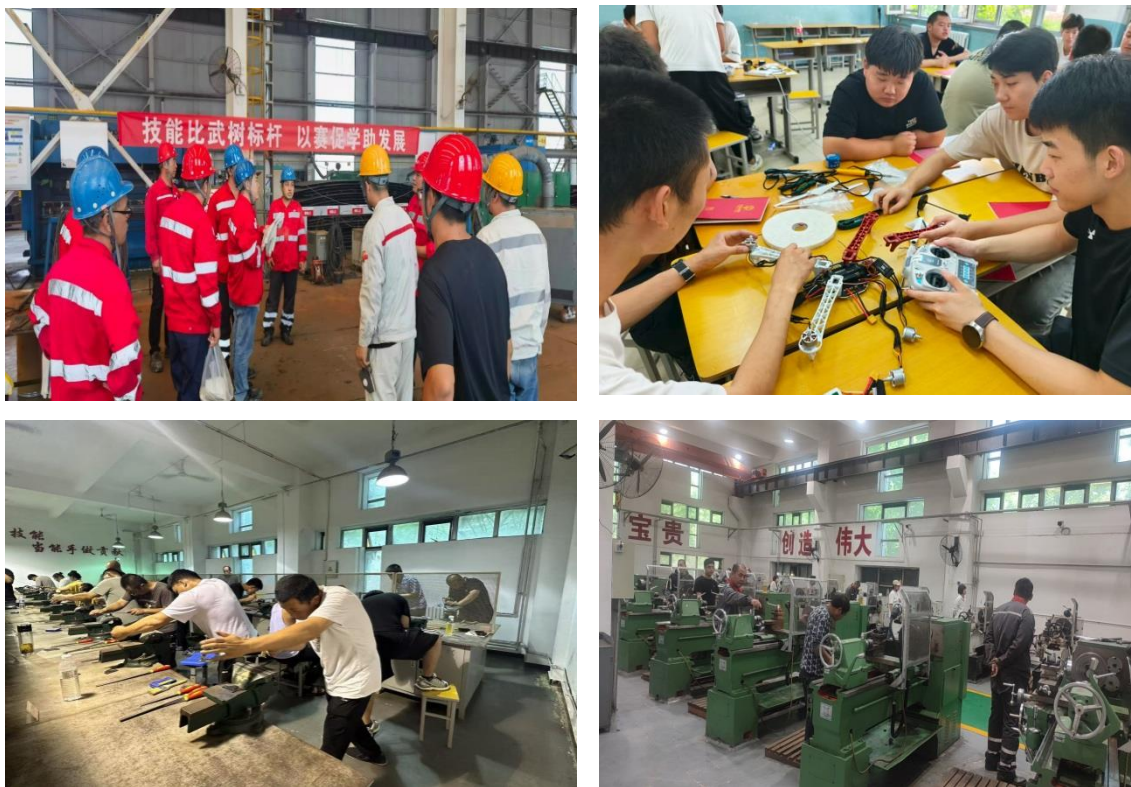


图 3-2 开展职业技能培训、技能等级鉴定等各类服务

### 案例 3-1：精准施教 为机电学子筑牢生命急救防线

为进一步增强学生的安全防范意识，提升应对突发状况的应急处置能力，特别是针对专业特点可能面临的潜在风险，2025 年 11 月 20 日，丰润职教中心为机电工程部学生组织了一场极具针对性的急救知识与技能专项培训。

机电专业学生在日常学习与实践操作中，接触电器设备频繁，用电安全至关重要。本次培训紧密结合这一实际，重点围绕触电等意外伤害的现场急救展开。培训中，专业教师详细讲解了心肺复苏（CPR）的重要性、操作要领以及自动体外除颤器（AED）的使用方法，强调了在紧急情况下“黄金 4 分钟”内进行有效救援的关键意义。

为使教学更加直观、生动，邀请了医学部的同学进行标准化的心肺复苏操作演示。医学部学生规范、流畅的操作流程，为机电部的同学们提供了清晰的学习范本，激发了大家的学习热情。在随后的实践环节，机电部学生在医学部同学的细心指导下，纷纷动手在模拟人上进行了心肺复苏实操练习，初步掌握了这一挽救生命的关键技能。

此次培训强化了机电专业学生的安全用电意识，更使他们具备了基本的现场急救能力，是学校将安全教育与专业特色相结合的一次成功实践，有效筑牢了校园安全防线，为创建平安和谐校园奠定了坚实基础。



图 3-3 急救教育培训

### 3.2 服务乡村振兴

学校发挥专业优势，实施惠民行动，助力乡村振兴，精心筛选师资力量助力乡村振兴。通过集中授课、权威专家一对一指导、全程跟踪服务以及实地观摩学习等多元化途径，将前沿的实用技术精准送达农民手中。在丰润区成功设立了左家坞镇、

火石营镇等基层教学点，覆盖了果树栽培、中药种植、黄瓜栽培、生猪养殖、农产品网上销售等培训领域。

对进城务工人员、城乡待业人员、退役军人等进行了技术技能培训 30 次，借助“唐嫂”等品牌，开展家政宣讲、技能培训、就业服务，带动妇女家政就业，转移了农村部分剩余劳动力。2025 年 6 月被遴选为河北省高素质农民培训基地，社会服务能力明显提升。



图 3-4 黄瓜栽培



图 3-5 “唐嫂”家政

### 3.3 服务地方社区

学校充分发挥社区教育学院、社区教育指导中心的职能作用，与地方政府和部门统筹协调，组织全区 20 个镇乡、3 个街道全部挂牌成立社区教育中心，设 549 所村（市）民学校，已挂牌 340 所村（市）民学校，区、乡、村三级社区教育网络已基本形成。

学校以全民终身学习活动周为契机开展社区教育、老年教育、职业教育、家庭教育、乡村振兴和社会培训，满足社区居民多样化、个性化需求，提升丰润区社区教育、老年教育品牌知名度。



丰润老年开放大学设置线下 10 多个教学点，分别开设特色化、定制化课程，依托国家老年大学全国老年教育公共服务平台，推广使用“国家终身教育智慧教育平台”、“国家老年大学”、“河北终身学习在线”和“唐山终身学习在线平台”，开通“丰润终身学习在线平台”和“丰润老年教育网”，形成四级网络课程管理。为老年学员提供了更加便捷的学习方式，提高了老年教育的覆盖面和影响力。

本年度，在唐山市老年教育优质课评选、社区教育系统十一届微课大赛中，分获一等奖 5 个，二等奖 4 个，三等奖 14 个。参赛作品《飞来的花瓣》，在国家老年教育教学成果活动中荣获国家级三等奖，省级一等奖，国画《双鸟呈祥》，荣获国家级二等奖，省级一等奖。



图 3-6 老年教育、社区教育优质课获奖证书

案例 3-2：数字智享老年生活，民间艺术赋能乡村

学校以数字赋能民间艺术文化传承为核心，联动丰润老年开放大学，创新打造“民间艺术文化+数字+老年教育”特色学习模式，让传统与现代碰撞出别样活力。依托文史馆、文化广



场等线下阵地开展实景教学，同时充分发挥数字化优势，将民间艺术传承搬到“云端”。以数字赋能破解老年教育难题，构建“固定课堂+云端平台”双学习场景。这些活动都是利用建微信群、短视频账号等搭建便捷学习平台，发布舞蹈教学、诗词创作、打击乐演奏等视频资源，开展作品交流、点评指导，实现“边学边演、以演代练、线上传播”。让传统文化学习突破时空限制。数字化赋能让社区教育成效显著，累计产出作品 700 余首，出版 3 部诗集，多名成员作品在各级诗刊发表，蒙曼等教授亲临诗会指导，带动全民读诗写诗热潮。沙流河村先后荣获“全国先进基层党组织”“全国文明村”“全国最具影响力的名村”“全市最具幸福感的村庄”等多项殊荣。



图 3-7 丰富多彩的民间艺术演出

### 案例 3-3：书海逐光 点亮未来 ——乡村公益逐光图书馆

图书馆为乡村孩子搭建起一座通往知识海洋的桥梁，这里的每一页书，都是通往新世界的大门。图书馆每周都举办各种不同主题活动：寒暑假的阅读营也成了孩子们获取知识的小宇宙。在姜玉婵馆长的努力下，图书馆汇聚了更多爱心人士的力

量，很多创意课程也被引了进来。点亮这里每一个孩子。现在进馆人次达到 15360，阅读人次达 5830，成功举办了 95 场科普教育活动，吸引了 7100 人次参与。图书馆参与完成的《萤火计划，用知识赋能乡村教育》这个项目获得了北京得到高研院颁发的“最具社会实践奖”，在河北省“童心同策，护童筑梦”——建设“友好型儿童之家”优秀案例征集活动中荣获优秀奖。

图书馆的创办人姜玉婵馆长也荣获了唐山市乡村振兴青年优秀人才、唐山市三八红旗手、唐山市周文明标兵等荣誉称号。各大新闻媒体纷纷报道：人民日报《青青山峦间，有个地方在“发光”》、中国新闻网、河北日报、河北纵览《唐山姑娘创业成功后返乡，在大山里为孩子们建起一座“逐光图书馆”》、长城新媒体《大山里的逐光图书馆》、农民日报《回村，她建起一座特别图书馆》。

丰润开放大学选送的《书海逐光，点亮未来-乡村公益图书馆》项目，被国开专家评审组评选为国家级终身学习品牌项目。2025 年度全国“终身学习品牌项目”称号，同时姜玉婵荣获 2025 年度“河北省省级百姓学习之星”称号。



图 3-8 乡村公益图书馆

### 3.4 具有本校特色的服务

丰润开放大学深入贯彻落实《国家开放大学质量标准（1.0）》，坚持“开大与职教融合发展”的一体化办学思路，开设法学、护理、机电一体化等 20 个专、本科专业。学校强化教学过程，积极探索教学改革，提高专业面授课程及网辅课的课堂效率，开拓教学新思路，教务、教学管理日趋规范，办学规模和社会效益得到上级的充分肯定。2025 年实现春季招生 770 人，秋季招生 648 人，全年招生 1418 人，完成了预定招生计划。

本年度，学校被评为“河北开放大学质量督导先进单位”，“河北开放大学系统招生优秀集体”，“河北开放大学系统教务教学管理工作先进集体”，老年教育教学成果“优秀组织奖”。



图 3-9 学校获评河北开放大学质量督导先进单位、教学成果优秀组织奖



图 3-10 学校获评河北开放大学招生优秀集体、教务教学管理先进集体



## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

学校依托地方特色文化资源，在文化品牌打造、课程建设、成果培育、活动创新、服务拓展等方面开展地域特色服务。将非遗传承与文化育人相结合，引入非遗技艺，组建大师工作室，并将其融入专业建设与课堂教学、第二课堂与学生活动、双创教育，激发文化育人功能，打造“文化”品牌。

### 4.2 专业课程传承文化

学校依托专业优势和特色，将文化传承与专业建设、课程改革深度融合，将传统技艺、文化基因在技能教学中落地生根。

电商、物流专业在实训课程中融入“诚信经营”“精益求精”的商业文化与职业精神，通过模拟真实交易场景、分析行业标杆案例，引导学生树立合规意识与责任意识；艺术设计、手工制作类专业将地方非遗技艺、传统美学理念融入课程内容，开设特色选修模块，邀请非遗传承人、行业专家进校园授课，指导学生将传统元素与现代设计、专业技能相结合；公共基础课与专业课协同发力，通过课堂案例讲解、项目实践、校园文化活动等载体，让学生在学习专业技能的同时，感受文化魅力、增强文化自信，实现“学技能、传文化、育品德”的有机统一。

### 案例 4-1：以德润心育桃李 以技赋能助成长

计算机经贸部立足中职学子成长需求，深耕“文化铸魂+技能赋能”双路径，打造多元化特色活动体系，让学生在实践中成长、在竞技中出彩。部门常态化开展经典诵读比赛，引导学

生走进经典文本，在声情并茂的诵读中感受文化魅力，让经典浸润心灵、涵养品格；精心组织演讲比赛，为学生搭建表达自我的舞台，鼓励学生突破自我、勇敢发声，在一次次表达与展示中锤炼口才、增强自信。

聚焦电商、美术核心专业，专业部以技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促练，让学生在比拼中查漏补缺、精进技能，切实提升专业实操能力；同步组建电商、美术等技能社团，依托社团活动延伸课堂教学，为学生搭建兴趣培养与技能提升的平台，让学生在社团实践中挖掘潜能、展现风采。多样活动相互联动、互为补充，既丰富了学生校园生活，又兼顾了品德修养、综合素质与专业技能的提升，让每一位学子都能在活动中找到属于自己的成长赛道，在潜移默化中实现全面发展。



图 4-1 “学技能、传文化、育品德”系列活动

#### 4.3 校园活动传承文化

以校园活动为载体，搭建多元化文化传承平台，让文化育人渗透第二课堂各场景。丰富第二课堂内容供给，常态化开展传统文化主题活动，开展非遗技艺体验工坊、传统节日民俗展

演、经典诵读比赛等，邀请非遗传承人、文化学者进校园开展专题讲座，让学生近距离感受传统文化魅力；聚焦工匠精神培育，举办职业技能大赛、岗位模拟实训、行业标杆分享会等活动，通过展示精湛技艺、讲述工匠故事，引导学生体悟“精益求精、追求卓越”的工匠精神，树立爱岗敬业的职业理念。

校园文化建设中，打造以文化传承为核心的校园环境，通过文化长廊、主题宣传栏、班级文化墙等展示传统工艺、行业文化、优秀校友事迹，让校园处处成为文化育人的阵地；深入开展文明风采活动，组织学生参与文明礼仪竞赛、志愿服务、文化创意作品征集等，将文化素养与文明行为养成相结合，推动学生在实践中传承优良传统、提升综合素养。同时，将文化传承融入社团活动，成立书法、国画、传统手工艺、非遗文化研究等特色社团，定期开展实践交流活动，形成“人人参与、处处传承”的校园文化氛围，让文化传承成为校园生活的重要组成部分。

#### **案例 4-2：“心理赋能+文化浸润”双轮驱动**

针对中职生学业适应困惑、职业规划迷茫及心理韧性不足等问题，丰润职教中心以“立德树人”为根本，创新打造“心理赋能+文化浸润”双轮驱动德育模式，培育兼具文化底蕴与职业精神的新时代技能人才。

学校构建分层化心理服务体系，筑牢学生成长“心防线”。通过“普查-干预-跟踪”全流程，为新生建立个性化心理档案；开设“心理大讲堂”必修课，结合汽修、护理等专业设计特色心理专题；“沐春小驿”辅导室提供一对一咨询，还常态化开

展“心理成长月”活动，并邀请优秀毕业生分享职业故事、开展职场适应训练，助力学生缓解焦虑、提升心理韧性。

同时，学校打造全方位校园文化育人场景，涵养学生品德“精气神”。教学楼设“中华优秀传统文化长廊”，实训楼建“行业文化墙”；常态化开展“传统文化进校园”活动，组织民俗体验；结合专业特色举办“5.12 护士节”“板报手抄报大赛”等“文化+技能”活动，推动文化素养与职业精神融合。学生心理健康水平提升，心理问题引发的请假、违纪减少，文化素养达标率与职业认同感增强，校园涌现大批先进个人，学生在省级非遗大赛等赛事中亦获佳绩。



图 4-2 心理健康大讲堂



图 4-3 掐丝珐琅社团学生获奖作品



## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作开展情况和效果

调整《唐山市丰润区综合职业技术教育中心专业建设及校企合作委员会规则》，修订完善委员会组织章程和运行机制。融入产教融合推进机制，围绕全区产业布局规划，与行业重点企业广泛对接，持续深化校企合作。先后与中车唐山、远通机械、金隅冀东、兴唐金属工具、北车轨道、首佳养老、森普矿山、耀宁新能源等 44 家企事业单位建立“产教融合、工学结合”合作关系，并签订合作协议，实施校企“双元”育人。

深入研究校企合作新模式，探索和实践现代学徒制和企业新型学徒制办学模式，全面开展“一专业一基地”“一专业一订单”项目建设。《唐山养老产业康养服务人才培养联合体建设》项目在河北省职业教育校企合作示范项目评审中入选中职组三十佳，全省排名第 18 位。



图 5-1 校企合作单位



图 5-2 与企业探讨产教融合

### 5.2 现代学徒制开展情况

学校全面落实《唐山市职业教育校企合作促进办法》，深入研究校企合作新模式，在现代学徒制与双元制上下功夫。先后



与中车、北京北车轨道运输设备股份有限公司唐山分公司、北汽福田汽车股份有限公司、远通机械、首佳养老、北京微步影视传媒科技有限公司、丰润区三家二甲医院、各幼儿园等 44 家企业建立“产教融合、工学结合”合作关系，校企双方共同建设生产性实习实训基地，共享实训设施设备，共同制订人才培养方案，定期组织学生认识实习、岗位实习，在生产实践中提高专业技能，逐步构建现代学徒制办学模式，建立工学交替、产教融合的实习实训模式。

合理推进“订单式”校企合作培养计划。修订完善《校企合作订单专业运作专项方案》，在数控、机电、护理专业落实订单合作项目；全面推动唐山首佳护理专业订单班、河北实丰绿建数控专业订单班、唐山耀宁机电专业订单班等签约企业的合作对接。深入推进与合作企业产教融合实训基地建设，既为学生成长成才提供实践机会，也为教师自我提升和职业发展创造平台。

专业部结合学校实际，积极开展专业调研，与合作企业共同优化教学计划和课程实施方案，注重对各专业课程设置进行动态调整，定期对实施性教学计划进行修订和完善。一是更新教学内容，把生产上的新工艺、新技术、新标准补充到教材中，使教学内容与岗位需求相适应，本年度继续完善与企业共同开发的 53 门专业课程。二是实习实训与生产相结合，使教学内容与岗位技术标准密切结合、有效对接，建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，课程结构符合培养目标要求，本年度实现项目化教学专业课程 102 门，理实

一体化的课程 109 门，建立《校本教材开发与管理制

度》，开发校本项目课程和活页实训教材，编写校本教材 6 本。

### 案例 5-1：对接生产 校企协同育人

汽修专业是丰润职教中心的骨干专业之一，河北省骨干专业。该专业聚焦于汽车的检测、维修、保养及故障诊断，涵盖传统燃油车与新能源汽车两大方向，学校注重产教融合，校企协同育人，为当地培养了大批适应现代汽车技术发展的高素质技术技能人才。

一、校企共同制定实训项目：锚定岗位需求，破解“学用脱节”

专业部与联办企业成立“实训项目开发小组”，成员为校内专业带头人、骨干教师及企业技术总监、资深技师。双方以企业真实维修工单为核心，梳理“发动机保养”“汽车美容”等 24 个核心岗位任务，转化为模块化实训项目。

二、企业运营车辆作实训车：实训即生产，实现“教学-生产”双赢

打破传统“专用实训车”模式，企业将需维修保养的客户车辆优先投入实训。学生在教师与企业技师指导下，按企业标准流程完成接车检查、故障诊断、维修施工等操作，同步产出实际维修成果。为企业降低维修人力成本，让学生接触真实车况，解决传统实训车“故障单一、场景虚假”痛点，累计 50 余台企业车辆进入实训环节，效益显著。

三、企业技师深入教学一线：双师协同，提升实操技能

企业选派 5 名资深维修人员承担 30%的实操课程教学任务。技师在实训课堂还原典型故障场景，指导学生使用专用诊断设备、规范操作流程。



图 5-3 “卓越甄选杯”大赛场景

四、校企合作开展技能大赛：以赛促学，选拔实战型人才  
与当地知名企业“卓越甄选”联合举办“卓越甄选杯”汽修技能大赛，赛项设置完全对标“封釉”“打蜡”“快速保养”3 个核心模块。比赛设备、工具均为企业现役型号，裁判组由企业技术总监与校内专业教师组成，确保评判标准与行业一致。大赛前三名企业优先录用，近 2 年有 12 名学生通过大赛进入企业技术岗位，形成“以赛促学、以赛选人”良性循环。

### 案例 5-2：聚焦人才培养 深化产教融合

人才培养是职业教育的核心使命。学校机电技术部立足机电、数控、焊接等专业特色，以“对接岗位需求、强化技能实操、深化校企协同”为抓手，通过“真题教学、以赛促学、顶岗实训”三维育人模式，培养了一批高素质技能型人才，赢得企业与社会广泛认可。

数控专业创新教学载体，与远通机械厂开展“图纸进课堂”合作。企业提供真实生产图纸，教师将其转化为课堂实操任务，学生在实训课上完成从图纸分析、工艺设计到工件加工的全流程训练，直接对接企业生产标准，实操能力与岗位适配度显著提升，加工成果获企业高度评价。

焊接专业以赛赋能成长，组织学生参与冀东发展集团企业邀请赛。借助企业技术资源，将行业最新工艺、质量标准融入备赛训练，学生在竞技中锤炼技能、提升素养，最终斩获优异成绩，充分展现了专业育人成效。

与中车集团共建机电技术专业实习实训基地，选拔优秀学生进入企业顶岗实训。学生深度参与轨道交通设备生产实操，其严谨态度与熟练技能深受企业好评，部分学生成为企业重点培养对象。



图 5-4 校企协同 成绩斐然

一系列育人实践让学生技能水平与职业素养同步提升，教师教学能力持续增强，专业人才培养质量稳步提高。机电技术部将继续深化产教融合、校企合作，完善育人体系，为行业输送更多适应岗位需求的合格技术人才。

### 案例 5-3：园校协同 三段进阶

为破解保育专业学生理论与实践脱节、岗位适应慢的难题，学校幼儿保育专业与区内 3 所示范性幼儿园深度合作，共同构建“园校协同、三段进阶”的产教融合见习模式，推动学生在真实工作场景中实现能力递进成长。

一是共建“双功能”实践基地。打破以往“观摩为主、动手有限”的传统见习方式，与幼儿园联合打造“见习+教研”一体化基地，使学生能在真实保育岗位上承担具体任务，实现“教学做合一”。

二是实施“三阶递进”培养路径。将见习过程系统设计为“观摩认知—协助实操—独立顶岗”三个阶段。学生从了解岗位规范起步，逐步在双导师指导下完成生活照料、环境创设等任务，最终能独立承担特定班级的部分保育工作，实现技能与信心的阶梯式提升。

三是建立“双轨多元”评价体系。形成由幼儿园导师评价实操规范性、学校导师评价理论应用能力、家长反馈评价服务满意度的综合评估机制，推动学生全面成长。

四是开展“园校共研”教学改进。针对见习中发现的共性能力短板，如幼儿行为引导、应急处理等，定期组织园校教研



会，共同优化课程内容与教学方法，实现人才培养与岗位需求动态对接。该模式有效增强了学生的岗位胜任力与职业认同感，合作园所满意度显著提升，形成了“共建、共管、共评、共研”的可持续协作机制。本案例为同类院校开展保育专业产教融合提供了可复制、可推广的实践范式，具有较好的示范推广价值。



图 5-5 幼儿保育专业学生入园实践

### 5.3 学生实习实训

强化学生实习实训管理。修订完善《实习实训管理制度汇编》和学生顶岗实习《管理流程》《管理细则》《学生班主任及指导教师岗位职责》等一系列规章制度。按照现代学徒制管理模式培训学生，采用“7S”管理体系组织实训。将实习安排纳入人才培养方案和教学计划，严格执行学生实习管理相关规定。为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险。家校企签署《学生顶岗实习协议书》《学生校外顶岗实习安全协议书》《实习申请书》《校企学生顶岗实习协议书》等文件，全方位保障学生实习实训合法合规、顺利有序开展。建立驻点

和巡视相结合的校外实习管理体系，制定校外实习量化考核及毕业鉴定制度，提升实习效果和实习的稳定性。

与首佳养老共建康养服务产教融合实训基地，与唐山文旅集团共建直播电商产教融合实训基地，为唐山乃至京津冀地区培养了一批优秀专业人才。目前，学校有 44 家稳定的校外实习实训基地，能够满足所有学生的实习实训。



图 5-6 各专业学生入企岗位实习

#### 5.4 集团化办学

深入开展集团化办学，参与“京津冀现代农业职业教育联盟”“河北卫生职业教育集团”等 13 家职教集团和教育联盟。本年度，分别加入现代农业行业产教融合共同体及产业联合体、商贸物流行业产教融合共同体、工业 APP 行业产教融合共同体，当选“京津冀康养行业产教融合共同体”副理事长单位，目前学校参与职教集团及联合体共同体总数达到 16 个。

### 案例 5-4：校院协同育人才 精准培养促提升

为培养贴近临床的高素质护理人才，丰润职教中心护理专业与丰润区内 3 家二级甲等医院深度合作，创新构建“训-评-练-习”一体化临床见习模式，推动产教融合走深走实。

一是标准前置，共同准入。医院全程参与学生遴选，学生须通过理论、礼仪与技能达标测试，获“见习准入资格”，实现“持证上岗”。二是双导师指导，三段式进阶。实行“学校导师+临床导师”双轨带教。首周为“观察融入期”，学生以“影子护士”熟悉流程；第二、三周为“协助实践期”，在监督下尝试基础操作，撰写反思日志；第四周为“整合反思期”，完成病例护理分析，提升临床思维。三是过程共管，多元评价。院校联合巡查，考核融合临床导师评价、学校导师评价及患者反馈，全面评估职业素养。

通过校院共育，学生职业认同与临床适应力明显增强，98% 学生认为见习对专业理解与职业规划帮助极大；校院教师通过协同带教实现教学相长；建立起“共同选拔、培训、管理、评价”的稳定育人机制。



图 5-7 护理专业学生岗位实习



## 6. 发展保障

### 6.1 国家政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的精神，推动现代职业教育“一体两翼五重点”建设改革，高位推动学校高质量发展。

以党的二十大精神为指引，将学习宣传和贯彻习近平总书记在全国教育大会重要讲话精神、习近平总书记对职业教育的重要指示精神作为重要任务列入议事日程，纳入党委理论学习、基层党组织“三会一课”和各类培训计划，开展形式多样的宣传活动，推动学校依法履行实施职业教育义务。

扎实推进《职业教育提质培优行动计划》任务落实，按照建设方案，定期组织各部门召开建设情况汇报会，推进承接任务（项目）的建设进度；针对重点建设项目采取周汇报，及时解决建设中的问题，做好阶段性总结，形成标志性成果，推动项目建设落地落实见效。

学校加快推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，以重点任务建设为引领、对照现代职业教育体系建设改革的具体要求，广泛培育与重点打造相结合，制定计划表、路线图，学校与相关行业组织及企业合作，分别组建唐山市康养服务产业学院及乡村电商产业学院，持续加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地、一流核心课程的建设，为学校高质量发展打下坚实基础。

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，严格执行国家及上级教育主管部门相关资助政策，积极向社会、学生、家长宣传免学费和助学金的资助政策，并严格按照学生资助工作管理规程要求操作，公开、公正、及时、足额发放资助资金，认真做好资助育人工作。2024年秋季，享受国家助学金学生9-12月1436人次，实际发放助学金28.72万元；发放困难生活补助9-12月1436人次，发放43.08万元；建档立卡学生17名，除享受免学费、助学金外，又免除教科书费、住宿费、高考报名费、免校服费6944.03元，发放寄宿生生活补助2500元。5名城市低保学生免学费5750元；6名学生获得人均6000元的国家奖学金，共计3.6万元。2025年春季，享受国家助学金学生1月、3-7月共2237人次，实际发放助学金50.409万元；发放困难补贴3-7月676人次，共计50.76万元；建档立卡学生寄宿伙食补贴4人，共2000元；高考报名费3人，共310元；城市低保5名学生免学费5750元。



图 6-1 教师走访贫困学生家庭



图 6-2 学生获取国家奖学金

### 案例 6-1：生活充满自信 心灵洒满阳光

习近平总书记指出，要“健全学生资助制度”，党的二十大以来，职业学校逐步构建起精准资助、资助育人的格局。学生资助保障教育公平，阻断贫困代际传递，为家庭经济困难学生提供成长机会，同时为国家发展培养人才。家庭经济困难的学生渴望知识，追求梦想，但却因种种原因面临困境。

许宁，初入丰润职教，怀着对未来的憧憬与不安。她性格内向，话语不多，平时生活很简朴，与同学相处也比较融洽。刚入学不到一个月，她向班主任提出了退学的申请。班主任询问具体原因时，她只说家里经济比较困难，自己也实在不想再读下去了，想早点进入社会赚钱。原来她父亲因病无法工作，母亲靠微薄的收入勉强维持一家人的生活。父亲突然病情加重，住进医院，需要开刀治疗，这需要一大笔费用。于是班主任老师向学校资助部门争取了一个贫困助学名额。通过奖助补免、临时困难补助等措施，在一定程度上缓解了她的经济压力，同时各专业课老师也与她谈心，为她提供学业辅导和职业规划，许宁在老师的学校、老师的帮助下学习很认真，成绩优异一直名列前茅，参加专业技能大赛，获得省级三等奖，评为省级三好学生，获得了国家奖学金。

许宁的自信自强正是学生资助工作意义与价值的生动体现。学校推进学生资助工作，确保每一项资助政策都能精准落地、有效执行，真正助力学生克服经济困难、实现全面发展。

## 6.2 地方政策落实

学校坚持党建引领工作，加强内涵建设，强化文化育人，深化校企合作。在河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价中，位列“名牌校”序列一档。

严格依据《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》要求，按规定使用资金，确保资金使用有效安全。定期合理编制学校预算，增强资金使用的计划性；规范教育经费核算，提高资金使用效益；加强资产管理，防止国有资产流失；完善财务管理制度，规范学校收费和资金使用行为；年末做好与财政部门对账工作，做好年终决算，定期公布财务报告。加强学校经济活动监督，维护学校正常经济秩序。

认真落实河北省教育厅关于“3+2”“2+2+2”贯通培养项目文件精神，成功与唐山职业技术学院、河北能源职业技术学院、唐山工业职业技术学院和耀宁新能源、实丰绿建、首佳养老等企业合作，开办机电、数控、护理“2+2+2”“3+2”贯通培养班。

唐山市市委、市政府坚持把发展现代职业教育作为促进经济社会发展、助力城市转型升级、保障和改善民生的重要工作，加快技能型人才强市和产教融合试点城市建设，印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革打造 职业教育样板城市的实施意见》《唐山市建设国家产教融合试点城市的工作方案（2021-2025 年）》等一揽子政策文件，推进职业教育高质量发展。

丰润区委、区政府认真落实市委、市政府工作要求，将职业教育摆在重要位置，坚持党委领导、政府统筹，行业协同、校企共建，构建了社会各界支持参与职业教育，全区上下合力推动职业教育高质量发展的良好格局。将职业教育摆在服务经济、服务社会发展的优先地位，纳入《丰润区国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和远景目标纲要》《丰润区教育事业发展“十四五”规划（2021年—2025年）》。2023年和2024年的区委全会报告、区政府工作报告中明确提出，“要大力发展职业教育，发挥区职教中心国家级重点职业学校作用，培养更多复合型专业技术人才。围绕教育高质量发展分层推进，引导和推动学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中优质精品发展、职业教育提质培优发展、特殊教育拓展融合发展，持续优化继续教育和社区教育”。区级层面的统筹规划，为学校发展指明了方向、提出了路径、提供了支持。

### 6.3 学校治理

学校党委把抓好党建作为办学治校基本功，把立德树人成效作为检验工作的根本标准，全面贯彻落实“党组织领导下的校长负责制”。严格划分了党委班子和行政班子的职责、职权，重新制定、修订了党委书记岗位职责、校长岗位职责、党委议事规则、校长办公会议事规则等多个规章制度。修订《学校章程》，将新时代对职业教育新要求、新职教理念融入《学校章程》中，以章程建设为抓手，形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的学校治理结构。

建立“行业指导、企业融入、社区参与、学校搭台”的学校理事会，制定《理事会章程》，完善理事会下设的校企一体化管理、现代学徒制、专业建设、就业指导、社会服务等委员会运行机制，开展专家咨询、校企协商、合作议事和监督保障，搭建多元产教融合平台。

充分发挥学术委员会、专业建设指导委员会作用，面向唐山和丰润区轨道交通装备、汽车零部件、先进装备制造、现代服务业等战略性支柱产业，健全专业动态调整机制；落实专业设置定期评估机制，每年召开2次专门工作会，论证调整1-2次专业发展；修订教材选用委员会章程，紧盯机电技术、先进装备制造、养老、护理等产业技术升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范等纳入教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，促进教学改革，融入产业升级。

完善教代会、团学组织参与学校民主管理和监督机制。落实教职工的知情权、参与权、表达权、评议监督等民主权力，通过校务公开、听证会、巡视制度等方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实。通过校长邮箱、学生座谈会、“两代会”学生代表列席等方式为学生提供监督渠道；依托学校办公室、学生处、校团委等职能部门设立学生申诉处理委员会，保障学生申诉权；发挥学生组织和社团的作用，把学生膳食委员会的功能发挥好，让学生亦能为学校实施发展规划、校园建设建言献策。通过完善教代会、学生参与学校民主管理制度，强化民主管理，凝聚起广大师生参与内部治理的强大合力。

## 6.4 质量保证体系建设

形成全员质量、全过程质量、全方位质量的“三全质量观”，有效支撑“双优计划”建设任务高质量完成。

一是强化各层面质量主体责任，优化自我诊改工作机制，牢牢把握人才培养主导主线，将现代质量文化融入到各项工作中，全面提高全体师生，特别是教职工的质量意识和行动自觉，教育教学中以人为本，因材施教、因材施教，利用诊改“助推器”，促进人才培养水平高质量发展。

二是深入学习国家职教 20 条、河北省职教 30 条等文件内涵，结合学校国家优质专业建设的目标，不断完善目标链、标准链动态优化机制，与时俱进，使各层面目标、标准内涵紧跟国家中职发展要求。

三是用好“8”字形质量改进螺旋，将其更好的应用到学校各项工作中，建立管理制度，完善适应诊改的激励机制，将各项考核与自我诊改深度融合，充分激发各主体的内生动力，不断提高师生获得感。全面实现制度管人、流程管事、标准做事，不断提升学校内部管理治理水平，把人才培养水平提升作为出发点、落脚点和首要目标。

四是将诊改工作与省级、国家优质中职学校、优质中职专业建设、河北省质量提升工程、河北省标准化建设工程等重大任务项目结合起来，持续不断地探索和实践，努力把诊改工作推向更高的水平。

## 案例 6-2：政策落地筑根基 治理赋能焕新颜

丰润职教中心针对中职德育“政策执行碎片化、治理协同性不足”问题，以“发展保障”为核心，构建“政策引领—治理赋能—德育增效”闭环体系，破解德育“保障弱、协同难”痛点。对标国家文件，建“思政课程+课程思政”体系，设“职业素养实训模块”；响应地方政策，开发“红色研学”课程，联企成立“德育共建联盟”，将德育延伸至实习场景。规范学代会机制，参考学生建议办“校园德育文化市集”；以共青团、学生会、志愿服务队为核心，形成思想引领、服务管理、实践服务联动机制，延伸治理至社会服务。

实施后成效显著，学校思政满意度、职业素养达标率提升，企业满意度高，新增合作企业。但仍面临政策解读滞后、群团组织功能未充分激活等挑战。

未来，学校将建“政策解读—执行反馈”机制，推进“数字化德育平台”建设；深化群团组织改革，推动其向“育人载体”升级，夯实德育保障。

### 6.5 经费投入

学校严格执行教育部和省、市、区教育行政部门的政策精神，依法照章做好财务管理工作。认真编制并严格执行财务预算，建设内部控制信息系统，遵守各项收支制度和收费标准，合理使用资金，从经费角度上保证学校教育计划的完成。资金支出使用手续严格，项目建设资金全部纳入学校财务机构统一管理，并设置单独账簿进行明细核算，专款专用专账管理，保



证了项目资金使用依法合规。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。坚持财务公开制度，年终向教教职工代表大会汇报财务收支预算。

学校经费投入情况

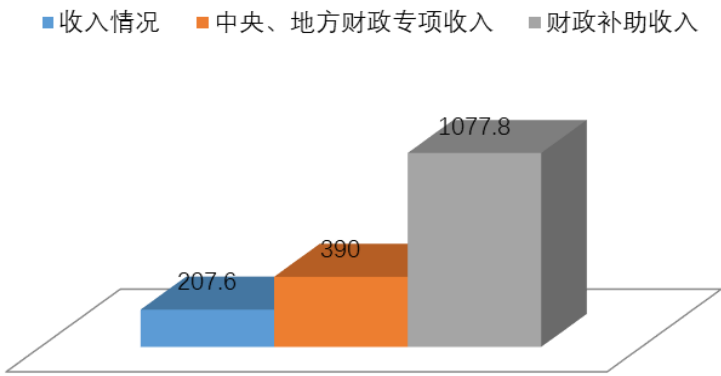


表 6-1 学校经费投入情况统计表

2024 年学校经费总收入 1675.4 万元，其中事业性收入 207.6 万元，公用经费 1077.8 万元（中央免学费 420 万元、省级免学费 72 万元、市级免学费 72 万元、区级免学费 142.4 万元，生均经费 371.4 万元，生均拨款 0.2951 万元），职业教育质量提升资金 390 万元。2024 年，项目建设预算投入 761.4 万元，其中质量提升工程项目建设省级专项资金 390 万元，地方政府和学校配套建设资金 371.4 万元。截止 2024 年 9 月，项目建设资金 691.39 万元，其中：实训基地建设资金 71.97 万元，校舍类建设资金 142.47 万元，改善生活附属设施资金 19.98 万元，补充教学仪器设备资金 306.97 万元，信息化建设资金 150 万元。上述任务，按照项目工程建设流程，经过专业部门造价、审计和政府公开招标，建设资金全部到位，服务于教育教学。

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

学校在产教融合方面存在的问题：

1. 师资队伍与产业需求脱节：青年教师缺乏企业实践经历，教学案例与产业实际脱节，专业教学以理论讲授为主，企业真实案例融入率不足 40%；各专业普遍缺乏与本地龙头企业共建的教师实践基地，教师技术技能更新速度滞后于产业升级步伐。

2. 课程体系与产业对接不足：专业课程动态调整机制不健全，对接主导产业的核心课程占比仅 33%；校本教材中企业技术标准融入率不足 30%，课程内容和教学体系相对滞后，未能充分契合行业最新需求。

3. 实训基地建设层次偏低：校内实训设备中，服役超 8 年的传统设备占比达 55%，智能制造实训严重不足；缺乏生产性实训工位，学生人均动手机会偏低，实训效果与企业实际生产需求存在差距。

4. 校企协同育人机制不完善：校企合作未形成闭环，企业参与课程开发、实训指导的深度合作项目不足；学生企业实习岗位专业匹配度不够高，导致技能与实际工作需求存在偏差。

5. 产教融合深度不足：产教融合的深度与育人实效仍需突破，未能有效实现教育链与产业链的精准对接，限制了职业教育服务地方经济的效能。

解决的措施：

1. 构建校企协同的师资提升机制：通过教师企业实践锻炼制度（每五年不少于 6 个月企业实践）、校企人员双向流动（教

师到企业兼职、企业骨干到校任教）、共建实训基地等方式，弥补教师实践能力不足，更新产业技术知识，解决师资与行业脱节问题。

2. 推行工学结合的闭环培养模式：实施“在校学习-岗位实践-在校提升-顶岗实习”四阶段培养，如护理专业将理论学习与医院、康养机构实践交替进行，实现理论与生产实践深度融合，解决学生技能与岗位需求偏差问题。

3. 优化课程与实训体系对接产业：建立专业课程动态调整机制，增加主导产业核心课程占比；校企共建生产性实训基地，更新实训设备，将企业技术标准融入校本教材，解决课程体系滞后、实训层次低问题。

4. 引入企业导师与现代学徒制：聘请企业技术骨干担任实践导师，以“师傅带徒弟”模式传承行业技艺，弥补学校实践教学不足，提升学生实战能力与职业素养。

5. 强化政策与资源保障：健全职业教育政策法规，构建政府主导、企业参与的多元化投入体系；完善质量评估标准（对接产业需求），确保产教融合长效推进，解决政策执行短板、资源配置不均问题。

## 7.2 未来展望

“坚持教育优先发展，加快建设教育强国”是党的二十大报告的重要内容，“育人的根本在于立德”，学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，强化学校内涵发展，以质量为核心，以改革为动力，以特色促发展，坚持党建引领，全方位思政育人；五育融合，德技并修，全面提升技术技能人才

才培养质量；加强专业内涵建设，打造省级、国家级优质专业；深化教育教学改革，打造高素质双师队伍；推进职普融通，产教融合，深化校企合作；育训结合，提高社会服务能力；科学共治，提升学校治理水平；智慧赋能，科教融汇，全面提升学校信息化水平，建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制。服务人的全面发展，全面提高人才自主培养质量，助力区域经济社会发展，为职业教育高质量发展贡献力量。

校    训：厚德 求知 强技 立业

校    风：严谨治学 教学相长 书香博爱 精益求精

教    风：明德敬业 博学善导 精工筑艺 施教和谐

学    风：爱国明志 多思晓理 勤奋笃学 躬行求真

培养目标：塑专业品质 造精工巧匠

学校地址：唐山市丰润区同庆道以北 太平路以东 动车城配套区域内