

# 唐山市 2025 年度中等职业教育质量报告



2025 年 12 月

## **年报公开形式及网址**

**唐山市 2025 年度中等职业教育质量报告在唐山职业  
教育网网站向社会各界公开。**

**网址： <https://www.tszyjyw.com/zhengcewenjian/>**

# 唐山市 2025 年度中等职业教育质量报告

## 前　　言

2025 年，唐山市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《中华人民共和国职业教育法》及省、市职业教育高质量发展相关政策文件要求，持续优化职业教育类型定位，增强服务地方经济社会发展能力。

根据省级教育行政部门关于编制和发布职业教育质量报告的工作安排，市教育局组织编制并发布《唐山市 2025 年度中等职业教育质量报告》。本报告立足于全市职业教育发展整体情况，系统呈现 2025 年度唐山市职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的基本情况。报告通过汇集全市中等职业学校的关键数据、典型案例与发展成效，全面、客观、真实地反映了唐山市职业教育年度发展的总体水平与特色。

# 目 录

<b>1.人才培养</b>	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学生规模结构	1
1.1.2 学校设施设备	2
1.1.3 教师队伍情况	2
1.2 学生发展	3
1.2.1 党建引领	3
1.2.2 立德树人	6
1.3 教育教学	13
1.3.1 专业建设	13
1.3.2 课程设置	14
1.3.3 师资队伍建设	16
1.4 学生管理	19
1.5 职普融通	19
1.6 就业质量	21
<b>2.服务贡献</b>	24
2.1 服务行业企业	24
2.1.1 产业工人	24
2.1.2 服务地方发展	26
2.2 服务地方社区	27
2.3 服务乡村振兴	29
2.4 服务对口支援	31
<b>3.文化传承</b>	32
3.1 传承工匠精神	32
3.2 传承红色基因	34
3.3 传承中华优秀传统文化	35
<b>4.国际合作</b>	38
<b>5.产教融合</b>	40
5.1 平台建设	40
5.1.1 强化产教融合顶层设计	40
5.1.2 抓实产教融合各项重点项目	41
5.1.3 布局高水平产教融合园区	42
5.2 校企合作	42
5.3 学生实习实训	45
<b>6.发展保障</b>	48
6.1 国家政策落实	48
6.2 地方政策落实	49

6.3 强化资金保障 .....	50
7. 面临挑战 .....	51
7.1 面临挑战 .....	51
7.2 未来展望 .....	51

## 表目录

表 1 全市中职学校学生规模结构基本情况 .....	1
表 2 全市中职学校设施设备基本情况 .....	2
表 3 全市中职学校教师队伍建设基本情况 .....	3
表 4 全市中职学校立德树人基本情况 .....	7
表 5 全市中职学校产业学院基本情况 .....	43
表 6 全市中职学校校企合作基本情况 .....	45
表 7 全市中职学校实习实训基本情况 .....	46

## 图 目 录

图 1-1 曹妃甸职教中心党总支书记讲党课 .....	4
图 1-2 曹妃甸职教中心教师参观王翠兰烈士纪念馆 .....	4
图 1-3 丰润职教中心校园中党建百年路 .....	4
图 1-4 丰润职教中心校园党建工作氛围 .....	4
图 1-5 涞州职教中心承办河北省 2025 年中等职业学校德育工作研讨交流会 .....	8
图 1-6 乐亭支教中心开展“清明祭英烈”主题教育及红色研学活动 .....	8
图 1-7 丰润职教中心班主任与学生结对 .....	8
图 1-8 丰润职教中心导师入户家访 .....	8
图 1-9 迁安职教中心学生获 2025 年世界职业院校技能大赛金奖 .....	12
图 1-10 丰南职教中心学生获 2025 年世界职业院校技能大赛 1 银奖 2 铜奖 .....	12
图 1-11 涞南职教中心获国赛机械设计与制造赛道铜奖 .....	12
图 1-12 涞南职教中心工业机器人应用实训室 .....	14
图 1-13 曹妃甸职教中心新增无人机专业并配备实训室 .....	14
图 1-14 玉田县智能制造（印机）产教聚集体校企共育人才场景 .....	15
图 1-15 迁安职教中心高习明团队《数控车削编程与加工》入选国家级在线精品课 .....	15
图 1-16 涞南职教中心教师郑万众课上指导学生操作 .....	18
图 1-17 组织职业教育名师 2025 年高级研修活动 .....	18
图 1-18 唐山一职专数字校园数字化平台 .....	19
图 1-19 唐山一职专在唐山市数字化赋能职业教育高质量发展大讲堂做经验分享 .....	19
图 1-20 涞南县职教中心工作经验在省职业教育学会高质量发展研讨会上分享 .....	21
图 1-21 涞南县职教中心与涞南二中、涞南四中教师共同参加职普融通教学研讨会 .....	21
图 1-22 唐山一职专优秀毕业生新媒体运营专业张俊美工作图 .....	22
图 1-23 丰南职教中心邀请天地伟业技术有限公司举办专场招聘会 .....	22
图 2-1 涞南职教中心开展电工培训活动 .....	25
图 2-2 曹妃甸职教中心开展农药经营者及负责人培训 .....	25
图 2-3 丰润职教中心开展职业技能培训、技能等级鉴定等各类服务 .....	27
图 2-4 曹妃甸职教中心组织社区老人太极拳练习 .....	28
图 2-5 涞南职教中心教师为社区居民上书法课 .....	28
图 2-6 农药经营管理培训班 .....	30
图 2-7 唐山一职专电商专业学生走进实训基地录制视频 .....	30
图 3-1 涞南职教中心郑万众老师代表企业进行项目答辩 .....	33
图 3-2 丰南职教中心举办“大国工匠进校园”主题讲座 .....	33
图 3-3 遵化职教中心学生在法治教育基地接受“红色”教育 .....	35
图 3-4 涞南职教中心开展爱国主义教育 .....	35
图 3-5 曹妃甸职教中心开展红歌合唱比赛 .....	35
图 3-6 涞州职教中心学生参加非遗展演 .....	36
图 3-7 曹妃甸职教中心学生制作掐丝珐琅画 .....	36

图 3-8 涞南职教中心学生学习剪纸 .....	36
图 3-9 唐山艺校原创皮影短剧《小英雄雨来》演出剧照 .....	36
图 4-1 萨马拉国立技术大学来到遵化职教中心进行线下交流 .....	40
图 4-2 弗拉基米尔国立大学来到遵化职教中心进行交流 .....	40
图 5-1 工业机器人共享培训基地 .....	41
图 5-2 唐山职业技术学院教师指导群众蔬菜嫁接 .....	41
图 5-3 迁安职教中心学校领导到北京长安汽车制造厂进行企业走访调研 .....	44
图 5-4 涞州职教中心“海信”订单班开班仪式 .....	44
图 5-5 学校与企业校企合作签约 .....	44
图 5-6 与合作企业共建无人机实训基地 .....	44
图 5-7 涞南职教中心学生在企业岗位实习 .....	47
图 5-8 唐山一职专中餐班学生在唐山鸿宴饭庄认知实习 .....	47
图 5-9 学生在工厂实习实训 .....	47
图 5-10 精英班学员进行实训 .....	47

## 案例目录

案例 1-1 创新引擎 红帆领航 .....	5
案例 1-2 延续大钊精神铸匠魂 .....	6
案例 1-3 亦师亦友伴花开 一束微光渐斑斓 .....	8
案例 1-4 心如灯塔 成就学生 成长自己 .....	10
案例 1-5 以赛为炬 以技筑梦——丰润职教中心典型案例 .....	12
案例 1-6 强化课程思政，深融素养育人 .....	15
案例 1-7 立足产业发展需求，推进课程建设与课程思政深度融合 .....	16
案例 1-8 “最美教师”郑万众：朵朵“焊花”在细微处绽放 .....	18
案例 1-9 升学部“双轨三阶”模式助力学生高考 .....	22
案例 1-10 技能成才·强国有我 .....	23
案例 2-1 校企共育 精准赋能——滦南职教中心服务产业工人培养 .....	25
案例 2-2 标准从严，服务产业——迁安职教中心培训质量提升纪实 .....	27
案例 2-3 构建三级教育网络，打造“家门口”的桑榆学堂 .....	28
案例 2-4 田间课堂传实技——迁安职教中心服务乡村振兴 .....	30
案例 2-5 “品牌赋能+学生实践”乡村振兴 .....	31
案例 3-1 大师驱动，产教联动：滦南职教助推县域产业创新发展 .....	33
案例 3-2 以工作室为桥 融职教与非遗 .....	36
案例 3-3 挖掘传统文化内涵，创作融合性创新作品 .....	37
案例 5-1 产教一体，服务赋能，构建产业学院实践新生态 .....	44
案例 5-2 规范实习全过程，筑牢成才基本功 .....	47

## 1.人才培养

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 学生规模结构

唐山市现有中等职业学校 33 所（含独立设置的技工学校 9 所），其中公办 24 所，民办 9 所；有国家中职示范校 6 所，河北省职业教育质量提升项目学校 12 所。市教育局主管的中等职业学校 24 所，其中公办学校 19 所，民办学校 5 所；公办学校中，市属学校 4 所，县区属学校 15 所。2025 年，全市中等职业学校在校生 5.5 万人，平均生师比为 13.95：1；全市中等职业学校招生 1.84 万人。其中 6 所国家中等职业教育改革发展示范校，3 所河北省精品校，8 所名牌校，1 所特色校，全省领先。

表 1 全市中职学校学生规模结构基本情况

指标	2024 年	2025 年
中等职业总数	32	33
总体办学规模	5.48 万人	5.5 万人
当年招生人数	2.05 万人	1.84 万人
市属学校个数	4	4
县属学校个数	15	15
公办学校个数	19	19
民办学校个数	5	5

### 1.1.2 学校设施设备

全市中等职业学校生均校园占地面积、建筑面积、生师比等达到了上级规定的指标。全市实施并着力推进中等职业教育扩容增位工程，全市学校占地面积 325.6 万平方米、生均占地面积 62.05 平方米；建筑面积 165.6 万平方米，生均建筑面积 31.56 平方米。生均占地面积、建筑面积分别较 2024 年的 50.69 平方米和 26.67 平方米均有所提升。

全市中等职业学校教学仪器设备值 66405 万元，生均教学设备值 1.26 万元，较 2024 年生均提高 0.04 万元。纸质图书共 233 万册，数字资源共 365 万册，满足全市中职学生教育教学需求。

表 2 全市中职学校设施设备基本情况

指标	2024 年	2025 年
生均校园占地面积	50.69	62.05
生均校舍建筑面积	26.67	31.56
生均教学设备值（万元）	1.22	1.26
生均纸质图书数量（册）	28.69	44.42
生均数字资源数量（册）	61	69

### 1.1.3 教师队伍情况

2025 年，全市中职学校教职工总数 5048 人，比去年增加 423 人；全市中职学校专任教师 3760 人，“双师型”教师 1572 人，占专任教师的比例达 40% 以上。全市本科及以上学历专任教师

3689人，高级职称专任教师1141人，有行业企业一线工作经历教师1877人，教师理论水平和技能水平整体较高。

全市中职学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，切实强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际工作技能和社会实践经验，“双师”素质教师数量稳步提高，教学经验渐趋成熟，生师比进一步优化。

表3 全市中职学校教师队伍建设基本情况

指标	教职员 总数	专任 教师 数	“双 师”型 教师总 数	高级职 称专任 教师数	本科及 以上学 历专任 教师数	专任双 师教师 数	有行业 企业一 线工作 经历教 师数	校外兼 课教师	行业导 师数
人数	5048	3760	1572	1141	3689	1572	1877	149	278

## 1.2 学生发展

### 1.2.1 党建引领

全市中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧紧围绕学校改革发展，为党育人、为国育才的基本任务，全面贯彻党的教育方针，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持以党的政治建设为统领，认真履行学校党组织

领导职责，落实理论学习中心组学习、专题宣讲、上党课等制度，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，以高质量党建引领和保障中等职业学校高质量发展。

全市中职学校组织学生收看“知唐山爱家乡”开学思政第一课、“新时代新家乡”主题思政课，持续开展唐山“五种精神”宣传教育系列活动，将爱国主义、集体主义、社会主义教育与爱家乡教育深度融合，引导学生坚定文化自信，厚植家国情怀。



图 1-1 曹妃甸职教中心党总支书记讲党课



图 1-2 曹妃甸职教中心教师参观王翠兰烈士纪念馆



图 1-3 丰润职教中心校园中党建百年路



图 1-4 丰润职教中心校园党建工作氛围

## 案例 1-1 创新引擎 红帆领航

互联网时代对党建工作提出新要求。丰南职教中心深入贯彻落实习近平总书记关于信息化党建的重要指示精神，以智慧党建与思想政治教育基地建设为抓手，推动党建工作与教育教学深度融合，全面提升党建与思政工作实效。

学校党委下设 5 个支部，现有党员 101 名。聚焦新时代党的建设总要求，以“三全育人”为框架，持续优化包联引领制等“四项管理制度”，深入实施党建工作“五个融入”，打造区域党建品牌，赋能职业教育高质量发展。一是融入队伍建设，设立党员示范岗、名班主任工作室，通过“青蓝工程”等活动发挥党员先锋模范作用；二是融入育人体系，构建六维育人途径，推行“五主题二十步”成长活动，实现全过程思政引领；三是融入思政教育，投资建成智慧党建体验中心，运用 VR/AR 技术创新教育形式；四是融入学科课程，以教研组为单位推动党建与专业建设结合，强化课程育人；五是融入产教融合，依托社会工作学院，探索“政府+社会+学校”联动模式，实现资源共享、协同育人。

工作成效显著，两年来教师获国家级奖项 12 项，学生获奖超 150 人次；“2+2+2”贯通培养项目数量与进度全省领先；被评为第三届“全国文明校园”，形成多项专利。学校逐步形成“三全四制五融入”特色党建品牌，有效提升了党组织的凝聚力与战斗力，为学校高质量发展提供了坚实保障。

## 案例 1-2 赓续大钊精神铸匠魂

乐亭职教中心以“赓续红色血脉，培育时代新人”为目标，用好“家门口”的红色资源，创造性地将大钊精神与工匠精神有机融合，常态化开展以讲党史、讲经济、讲发展、讲技能、讲精神为主要内容的“五讲五进五结合”红色德育实践活动，实施“四修四建”红色德育品牌工程，成功打造“钊耀故里 红润匠心”党建思政品牌。

### 1.2.2 立德树人

全市中职学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，深入推进“五育并举”，不断深化“三全育人”，切实办好人民满意的中等职业教育。各学校坚持构建“大思政”新格局，以德为先，全面开展课程思政，开展主题团课。各学校着力打造高素质德育骨干管理者队伍、建设专业化的思想政治课师资队伍、选优配强班主任工作队伍、培育全员育人的校内外德育队伍。

组织开展职业学校“技能成才 强国有我”育人活动。全市24所中、高职学校约7万学生参加爱国主义教育、劳动习惯养成、技能传承中华优秀传统文化、“未来工匠”读书、“文明风采”等活动。

2025年，全市继续深入实施全员导师制，安排党员干部教师担任导师。全市共有“全员导师制”导师4625人，全面实现“教师人人是导师、学生人人有导师”，构建和谐师生、家校关系。全市有德育工作人员1120人，班主任1196人，现有思政课

教师 289 人，心理健康教师 185 人，比 2024 年人数均有增加。全市中职学生思想积极向上，心理健康自信，德智体美劳全面发展，文化基础扎实，专业技能突出，综合素质不断提高，为成为具有良好的道德品质、熟练的职业技能、善于创新创业的高素质劳动者奠定基础。

全市各职业院校积极开展学生心理健康教育，建强心理健康指导队伍，唐山工业职业技术大学当选河北省职业院校心理健康教育委员会秘书长单位，丰南职教中心积极推动在职教师提升心理健康素养，先后有 59 名教师取得了国家三级以上心理咨询师资格证书，基本实现了班主任持证上岗全覆盖。

为完善立德树人机制，检验中职课堂教学水平，尤其是思政课程教学质量，在全市范围内启动了中职思政、语文和历史三科的 2025 级学生学业质量监测工作。市教育局成立了“中职三科”学业质量监测工作专家组，组织编写了试题库，开展了市级中心教研组专题活动，组织了教学案例、论文评比等教研活动。2025 年春季学期末将组织“中职三科”的首次质量监测。

表 4 全市中职学校立德树人基本情况

指标	2024 年	2025 年
班主任人数	1232	1196
思想政治课教师数	270	289
心理健康教师数	172	185

体育课专任教师数	203	235
美育课专任教师数	240	254
毕业率	100	100



图 1-5 涞州职教中心承办河北省 2025 年中等职业学校德育工作研讨交流会



图 1-6 乐亭支教中心开展“清明祭英烈”主题教育及红色研学活动



图 1-7 丰润职教中心主任与学生结对



图 1-8 丰润职教中心导师入户家访

### 案例 1-3 亦师亦友伴花开 一束微光渐斑斓

涿州职教中心深入推行全员导师制，以“13554”工作思路为主线，将“思想引导、心理疏导、学业辅导、生活指导、成长向导”

五项职责落到实处，真正让每一位教师成为学生成长的引路人。尤小坡老师在实践中总结出“察、导、护、赏”四步育人法，用持续而温暖的陪伴，照亮了学生的前行之路。

面对学生小宇因家庭变故形成的封闭性格与学业困境，尤老师首先细致“察”实情：通过研读档案、深入谈心、定期家访和导师共研，全面把握他的成长背景与真实需求。随后系统“导”方向：联动学校减免费用，协调学科教师帮扶学业，邀请心理教师定制辅导方案，并建立“微信+电话+入户”立体沟通网，形成家校育人合力。

在朝夕相伴中，尤老师始终用心“护”成长：在班级中为他创造展示机会，为他举办温馨的成人礼，日常关心健康与生活，生病时陪同就医、垫付药费，高考前更送上向日葵挂坠与手写祝福，以真诚的关怀一点点融化他内心的坚冰。更重要的是，老师善于“赏”亮点：发现小宇的责任心与组织才能后，鼓励他担任体育委员、领读员，让他在运动会和朗读比赛中带领班级获奖。一次次被看见、被信任，激活了他心底的自信与力量。

曾经沉默寡言的小宇，逐渐变得开朗上进，不仅加入共青团、获评各类标兵，更在2024年对口高考中以618分的成绩跨越本科线。如今，“察导护赏”四步法已在全校推广，成为关爱特殊学生、落实“三全育人”的有效路径，也为更多学校提供了可操作、有温度的教育实践参照。

## 案例 1-4 心如灯塔 成就学生 成长自己

朱海兵，迁安职教中心机械设计制作及自动化专业的年轻教师。

在全员导师制活动中，他成为卜子磊、杨靖宇等 4 名机械专业学生的导师。他们刚入学，学习基础薄弱，对专业更是一片空白。看着孩子们期待的眼神，作为专业课教师，他下定决心，不管花多大力气，也要把孩子们培养成技能高手。

于是，他从为孩子们专业解读、观摩实习作品开始，让他们尽快熟悉专业，感悟精益求精的工匠精神，树立未来职业梦想，并持续指导理论学习与专业实训。为了加快培养，朱老师精研教学内容和方法，从二维图纸的绘制到三维模型的创建，将抽象的理论知识转化为直观的实践操作，提升孩子们的学习效能。一年时间，孩子们由专业“小白”成长为有一定理论和实践能力的“小匠”，朱老师成立原型制作竞赛小组，亲自带队，把他们推向大赛。

为了加强赛前训练，他每天总是最早到训练室，最晚离开，一直陪伴在孩子们身边，悉心指导，半年的共同奋战，卜子磊、杨靖宇等三名同学取得河北省赛技能大赛一等奖，均免试升入大学，朱老师也获得河北省优秀指导教师称号，成为学校机械教研组组长。

孩子们都说，是“兵哥”培养了我们，他却说，要感谢学校，是学校为我们成长搭建了平台。

### 1.2.3 技能大赛

建设“岗课赛证”综合育人技能形成体系，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，全市各中等职业

学校普遍开展了校内专业教学竞赛，为参加市赛和省赛培养了一批技术能手，提高了学生的技能水平。

全力推动构建“班赛筑基、校赛提质、市赛选拔、省赛锤炼、国赛亮剑”的五级竞赛体系，形成“以赛促教、以赛促学”的良好生态。指导全市中职学校积极开展班赛、校赛，市教育局办好全市职业院校技能大赛，2025年在全市共设置14个赛区、57个比赛项目，产生学生组一等奖74名、二等奖134名、三等奖198名；教师组一等奖12名、二等奖23名、三等奖34名。

组织参加2025年河北省职业院校技能大赛。全市28所中高职院校1570个代表队4254名选手参加省赛，共获得一等奖78个、二等奖150个、三等奖213个，合计获奖441个，占全省获奖总数的12%；一等奖获奖数量占全省一等奖总数的12%。全市13所中高职院校先后承办了28个赛项的比赛，其中中职8校17项，高职5校11项。

在2025年世界职业院校技能大赛中，全市中、高职院校累计获得金奖4个、银奖6个、铜奖11个。

组织唐山市职工技能大赛、唐山市养老护理员职业技能大赛、唐山市农业职业技能大赛等赛事，先后承办和组织参加河北省数控职业技能大赛、河北省职工职业技能大赛、河北省第一届职业技能大赛等省级大赛。2025年，唐山市代表队斩获18枚金牌、26枚银牌、18枚铜牌，另有优胜奖26个，取得了奖牌总数和团体总分“双第一”的优异成绩，被授予“河北省高技能人才

培育突出贡献单位”。积极开展职业技能竞赛，先后举办 6 届唐山工匠职业技能大赛，产生 100 名“唐山工匠”，200 名“唐山技术能手”。



图 1-9 迁安职教中心学生获 2025 年世界职业院校技能大赛金奖



图 1-10 丰南职教中心学生获 2025 年世界职业院校技能大赛 1 银奖 2 铜奖



图 1-11 涞南职教中心获国赛机械设计与制造赛道铜奖

### 案例 1-5 以赛为炬 以技筑梦——丰润职教中心典型案例

郑淑心，丰润职教中心计算机经贸部一名学生，性格开朗踏实，做事认真负责，始终坚信“技能能让平凡出彩”。作为共青团员，她担任班级学习委、组织委及校学生会干部，日常里不仅认真完成学习任务，还主动协助老师管理班级、组织活动，帮同学解答学习

难题，先后获评校优秀班干部、校三好学生。

她格外喜欢参与技能竞赛，把每一次备赛都当作提升自己的机会。课余时间，她泡在练习室里反复打磨作品，对着专业知识点查漏补缺，遇到难题不退缩，主动向老师请教、和同学探讨，一点点修改完善，在坚持与摸索中不断进步。功夫不负有心人，她凭借优异表现获得国家奖学金，更在河北省艺术设计个人赛事中斩获二等奖，用实力证明了中职生的技能风采。

其实她和身边很多同学一样，没有过人的天赋，全靠脚踏实地的努力。她的经历告诉大家，只要肯付出、敢尝试，把日常的学习练扎实，把每一次竞赛都当作成长的历练，普通学子也能在技能的赛道上发光发热，用一技之长书写属于自己的青春精彩。

### 1.3 教育教学

#### 1.3.1 专业建设

2025 年，全市紧紧围绕重点产业和县域特色产业，因地制宜优化专业设置。全市中高职学校累计新增匹配地方产业特色、发展前景良好的专业 52 个，撤销了招生或就业困难的专业 23 个，停招 21 个，有效对接了产业需求。近年来，各高等职业院校先后获批国家高水平专业群 1 个，河北省高水平专业群 4 个。各中等职业学校累计有 76 个专业被评为省级骨干、特色专业，占全省总数的 13%。



图 1-12 涠南职教中心工业机器人应用实训室



图 1-13 曹妃甸职教中心新增无人机专业并配备实训室

### 1.3.2 课程设置

课程是教学质量的基础和保障。市教育局在加强专业建设的同时，组织各学校贴近实际每年修订人才培养方案，加强课程建设，尤其是骨干核心课程建设；加强实施课程思政建设能力，向课堂要质量，向课程要效益，把学生的目光聚焦在课堂；开展课程评价改革，适应专业特色和学生实际，完善评价办法；以人才培养三维目标为指引，加强学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观方面的培养；深入企业调研，将新技术、新工艺、新规范融入到课程中，增强学生岗位适应能力。

开展中职各专业（学科）教研活动。对全市中等职业学校专业（学科）教研组教研员进行了调整，共确定 30 个教研组 297 名教研员。各教研组根据本学科特点，100%开展教研活动。

10 月，由玉田职教中心牵头成立的玉田县智能制造装备（印机）产教聚集体组织开展集体教研活动，玉田县印机协会内 51 家企业及 5 所科研院所参加。教研活动促进了学校和企业深度对

接，推动了人才共育共享。

12月，市教育局组织全市中职学校针对焊接技术应用专业开展集中教研，提高了职业学校焊接自动化教学水平与应用能力，也有助于提升焊接技术专业学生技术技能水平，提高在省、市技能大赛中的整体成绩。



图 1-14 玉田县智能制造（印机）产教聚集体校企共育人才场景



图 1-15 迁安职教中心高习明团队《数控车削编程与加工》入选国家级在线精品课

### 案例 1-6 强化课程思政，深融素养育人

唐山第一职业中等专业学校稳步推进课程建设规划，以省级骨干、特色专业为核心，构建系统化课程体系。注重公共基础课程改革，尤其是思政、历史、语文统编三科，加强学科集体教研，鼓励创新实践，取得突出成绩。语文学科 1 名教师获得第十届全国职业院校信息技术与教学融合创优质课一等奖、3 名教师获得 2024 年全国教师信息素养提升实践活动（第二十八届教师活动）信息化教学课程案例研讨作品。结合课程标准，根据学校《课程思政建设工作实施方案》，公共基础课各学科教师将学科核心素养培育和专业人才培养有机融合，深入挖掘思政教育元素，进行课程思政教学实践

探索，形成强大的育人合力。

### 案例 1-7 立足产业发展需求，推进课程建设与课程思政深度融合

迁安职教中心课程建设规划与体系建设以教育部发布的专业人才培养方案为指南，借鉴行业标准，结合区域产业发展及用人需求和学校实际，制定符合学校特点的实施性专业人才培养方案。

课程思政建设为课程建设提质增效。学校书记、校长带头开展讲党课活动，用“大思政”培育“德技双馨”技术技能人才。《电拖为基 智造为国——电力拖动控制线路与技能训练课程思政育人实践》课程思政案入选河北省职业教育课程思政优秀案例。

课程建设质量标准踏实开展“五金”新基建，实施课程准入制度。对接国家课程标准，对接迁安及周边产业发展，对接岗位人才需求，致力于不断优化专业人才培养方案，致力于不断提升专业办学水平和人才培养质量。承接国家职业教育提质培优精品课程建设项目，《传感器技术及应用》《数控车削编程与加工》2门精品在线开放课程，进入应用、改进环节，团队成员按照分工完善课程设计、课程团队、课程资源、课程应用，加强运行实践检验。

#### 1.3.3 师资队伍建设

师资队伍建设是职业院校工作的核心，关乎教育质量、改革发展和人才培养。全市职业学校“双师型”教师达到 1572 人，占专任教师的比例达 40%以上。全市本科及以上学历专任教师 3689 人，高级职称专任教师 1141 人，有行业企业一线工作经历教师 1877 人，教师理论水平和技能水平整体较高。

唐山市组织开展第五届职业教育名师评选工作，评选出 11 名高职名师和 30 名中职名师，并组织 41 位名师及部分职业院校书记校长开展研修活动，通过学习先进地区经验，提升我市职业院校教师教育教学和管理水平。

开展 2025 年唐山市职业教育教学成果奖评选及河北省职业教育教学成果奖推荐工作。全市共向省推荐了教学成果奖 17 项（其中高职院校 10 项、中职学校 7 项）。经省级评审，推荐项目成绩优异，共有 15 项成功入选（其中高职院校 9 项，中职学校 6 项），其中特等奖 6 项，占全省 22%，体现了职业教育教学整体水平。

组织 2025 年度优质课教学比赛。通过市级选拔，推荐 23 个学科、专业类共 45 节课程参加省级比赛，获一等奖 12 项、二等奖 17 项、三等奖 11 项、优秀奖 5 项。19 人代表河北省参加全国中职学校教师教学设计与展示活动，获典型案例 5 项、优质案例 4 项、展示案例 10 项，获奖数量与质量较上年度均实现提升。

滦南县职业教育中心教师郑万众荣获 2025 年全国“最美教师”。郑万众是焊接技术应用专业教师、专业学科带头人，从教 26 载，他扎根职教沃土，精耕细作，在焊接专业教学、科研创新、服务社会中贡献力量。



图 1-16 涞南职教中心教师郑万众课上指导学生操作



图 1-17 组织职业教育名师 2025 年高级研修活动

### 案例 1-8 “最美教师” 郑万众：朵朵“焊花”在细微处绽放

在唐山市滦南县职业教育中心实训车间，焊接技术专业教师郑万众二十余年如一日，坚守在焊接教学一线。2006 年学校焊接专业初创，他主动请缨转行，从零学起，白天上课、晚上苦练，终成专业带头人。

教学中，他注重激发学生兴趣，引入企业真实项目，通过竞赛、比喻等生动方式传授技能。他更以仁心育才，曾自费资助家境困难的双胞胎学生，助他们用技能改写命运。

郑万众也是技术创新的践行者，研发的小型电阻电焊机轻便实用；带领团队攻克花生收获机摘果难题，获得多项专利。他坚持以赛促教，指导学生屡获全国及省级技能大赛奖项。

此外，他积极服务乡土，带领焊接服务队深入乡村，义务维修农机具、生活用品，让学生在实践中学以致用、服务社会。

从课堂到田间，郑万众以焊枪为笔，将匠心与仁心熔铸于学生成长之路，诠释了新时代职教教师的担当与情怀。

#### 1.4 学生管理

全市中等职业学校注重学生日常管理和安全管理，利用人力资源、技术手段、设施设备等，掌握学生动向、了解学生感受，并根据结果及时调整课堂教学、课外活动、思政课、专业课等教学方法和管理方法。

唐山第一职业中等专业学校建设数字校园数字化平台，将信息化与数据治理融入质量保证体系，创新“学校-部门-班级”三级治理机制，构建教务管理、在线教学等一体化数字化平台，建立统一数据标准与安全规范。



图 1-18 唐山一职专数字校园数字化平台



图 1-19 唐山一职专在唐山市数字化赋能职业教育高质量发展大讲堂做经验分享

#### 1.5 职普融通

2025 年，市教育局印发《统筹优质资源 推动“职、普、特、社”教育协同发展的实施方案》，持续推动职普融通、职特融通、职社融通。组织各职业院校主动对接中小学、特教学校及社区，共建职业启蒙、劳动实践、技能培训等各类基地 50 余个。通过

开展职业体验、技能培训、志愿服务等活动，丰富了中小学生职业认知，拓宽了职业院校服务社会的路径，有效提升了中职教育的社会认可度。

唐山市滦南县职普融通办学模式全省首创，得到省、市领导的高度关注，省、市级教育行政部门给予充分肯定。首届职普融通班于 2023 年 2 月在滦南四中开班。截至 2025 年秋季，先后在滦南四中开设 4 个职普融通班；在滦南二中开设 6 个职普融通班；目前职普融通班达到 10 个，教育教学运行良好，得到学生和家长的普遍认可。2024 年 11 月 27 日至 29 日，河北省职业教育学会中等职业学校管理工作委员会、县级职教中心发展工作委员会 2024 年会暨高质量发展研讨会在河北定州召开，滦南职教中心以《探索职普融通人才培养模式改革 打造“滦南样本”》为题，介绍了推进职普融通工作的经验和做法，得到与会领导、专家、同仁的充分肯定。职普融通办学模式入选唐山市 2023 年自主创新改革项目。获评唐山市“优秀改革创新经验”。“职普同辉 多元成才”职普融通改革经验获评 2024 年度唐山市“改革品牌”。河北日报、河北新闻网等多家报刊媒体广泛报道。



图 1-20 滦南县职教中心工作经验在省职业教育学会高质量发展研讨会上分享



图 1-21 滦南县职教中心与滦南二中、滦南四中教师共同参加职普融通教学研讨会

## 1.6 就业质量

全市中职学校坚持走“升学与就业并重”的办学道路。各职业学校通过校校合作、校企联合办学等方式不断拓展毕业生就业渠道。注重学生的职业精神培养，坚持把提高学生职业技能和培养职业精神有效融合，从入学开始提供全程就业指导课程，包括职业规划、简历制作、面试技巧等内容。邀请职教名师、优秀毕业生等来校进行专题讲座和互动交流，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，帮助学生树立科学的职业理想、平等的职业观和正确的就业意识。

坚持“升学+就业”两手抓，全市中职学校 2025 年参加河北省职业教育单独招生考试上线 4331 人，通过技能大赛免试入学 92 人，对口升学上线人数 1489 人，其中升入本科 205 人，升入专科 1284 人。

2025 年全市中等职业学校毕业生 17376 人，升学 5912 人，占毕业生总人数的 34%，升入本科 205 人，比 2024 年的 187 人增加 12 人。选择就业的学生中，就业率最高的专业分别是焊接、机电维修、计算机平面设计、美容、美发和护理等专业。

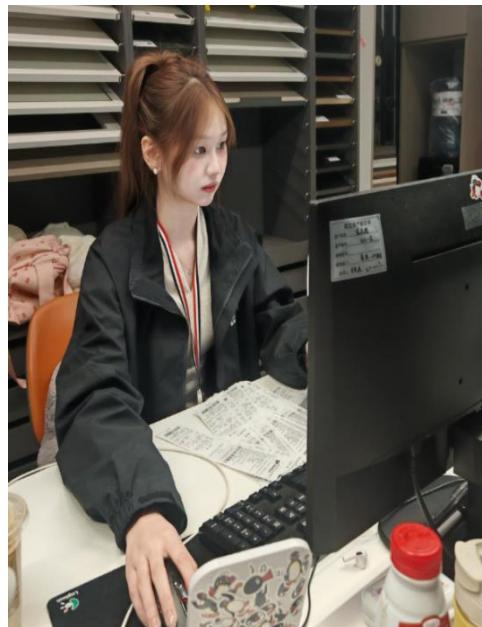


图 1-22 唐山一职专优秀毕业生新媒体运营专业张俊美工作图



图 1-23 丰南职教中心邀请天地伟业技术有限公司举办专场招聘会

### 案例 1-9 升学部“双轨三阶”模式助力学生高考

丰润职教中心升学部自成立以来，针对学生“专业零起点、文化基础弱”的升学痛点，创新“双轨三阶”人才培养模式，2025 年升学录取率突破 80%，得到家长与社会的广泛认可。

采取“双轨并行”与“三阶递进”模式。在双轨并行上，构建“文化+技能”融合课程体系，文化课按高考大纲拆分“基础必拿分”和“进阶提分”模块。不论是文化课还是专业课，教师进行知识点积累后，以背诵、抄写、小测等方式反复循环，夯实必拿分部

分。专业技能课融入高考技能考试标准，实训项目对标考题，实现“练技能即备考”。

按年级分层推进，高一“筑基阶”侧重文化基础补漏与职业认知，开设“读书角”，举行“魅力桌舞”等活动，丰富学生课余生活，激发学习积极性。高二“强化阶”灌输高考意识并熟知题型，每月组织阶段检测，导师进行一对一分析试卷并给出过合理化建议。高三“冲刺阶”启动“家校合作”“周末自习”模式，充分利用微信群、家长会等进行家校沟通并引导家长多关心孩子身心健康，给孩子营造宽松愉悦的家庭环境。班主任分小组安排周末线上自习，各科教师积极配合提供宝贵意见。学生由最初的反感到渐入佳境，学生积极备考，班级学习氛围浓厚。

此外，创立“升学成长档案”，记录学生各阶段成绩、薄弱点及改进方案，实现个性化追踪。“三阶递进”模式贴合学生认知规律，避免盲目备考。

### 案例 1-10 技能成才·强国有我

学校始终致力于为学生搭建良好的就业平台，提升学生就业层次，为各大中小企业培养了大量专业技能强、综合素质高的毕业生，广受各大用工企业、学生家长及社会的一致好评。张文杰为学校汽修班学生，自参加工作以来他一直秉承着勤恳务实的工作作风，以高标准严格要求自己，踏实认真的做好每一项工作。对待同事友好真诚，无论工作上还是生活中他都乐于帮助别人解决各种困难。工作之余，经常组织同事一起交流工作经验，互谈心得来争取更大的

进步。现在长城汽车一车间担任班组长职务，月薪 8000 余元。

## 2.服务贡献

### 2.1 服务行业企业

#### 2.1.1 产业工人

2025 年，唐山市印发了《唐山市深化产业工人队伍建设改革工作举措及分工方案》，全市中职学校聚焦核心任务，积极对接产业发展需求，不断提高技术技能人才培养质量，强力服务唐山产业工人队伍建设。

切实保障农民工随迁子女的教育培养，进城务工人员随迁子女可以就近在中等职业学校免试注册入学，不受地域限制，同等享受免学费和国家助学金资助，成绩优异的还可以参评国家奖学金，建档立卡贫困家庭的还可以免除住宿费和教材费。

积极实施中国特色现代学徒制培养方式，全市中职学校设立“订单班”92 个，涉及订单班专业 68 个，“订单班”学生共 6166 名。

全市中职学校大力弘扬、重点培育劳动精神和工匠精神，2025 年举办劳模工匠进校园等活动 22 场次，邀请劳模工匠进校园 28 人次，劳模工匠通过宣讲自己的奋斗故事，让师生感受到劳模的榜样力量，为培养更多高素质、堪当民族复兴重任的新时代产业工人注入动力。



图 2-1 涠南职教中心开展电工培训活动



图 2-2 曹妃甸职教中心开展农药经营者及负责人培训

### 案例 2-1 校企共育 精准赋能——滦南职教中心服务产业工人培养

滦南县职业教育中心充分发挥在职业教育和技能人才培养方面的专业与资源优势，在本年度企业员工培训工作中，取得了显著成效。学校紧密依托先进的实训设施和“双师型”教师队伍，成功构建了“短期公益普及+长期专业深化”的灵活培训模式。在此基础上，通过与德谦职业培训学校有限公司的校企合作，主动对接县总工会、人社局及县域周边各大企业，积极推行“订单式”培训，优先招收企业在职员工开展公益技能普及培训；同时开设常年制职业资格班，严格依据国家职业标准并突出实操训练，以满足员工深度发展的需求。2025年，学校与首钢建设集团、天柱钢铁集团、永发鸿田农机制造有限公司、正兴电子衡器有限公司等重点企业合作，围绕电工、焊工、起重装卸、机械操作工等紧缺工种开展了大规模技能提升培训，累计培训达1800多人次，并成功帮助180余名员工获得了由国家认证的初级工至技师等不同等级职业资格证书，有效

提升了企业员工队伍的整体素质，为服务区域产业发展提供了坚实的人才支撑。

### 2.1.2 服务地方发展

不断培育“大国工匠、能工巧匠”。全市 15 家院校、18 家企业先后获批高技能人才培养基地 41 个，其中国家级 8 个、省级 15 个、市级 20 个。有技能大师工作室 61 个，其中国家级 13 个、省级 11 个、市级 37 家。全市职业学校中，有全国技术能手称号 8 人，全国五一劳动奖章 3 人，全国先进工作者 2 人，河北省突出贡献技师 5 人，河北省技术能手 31 人，河北省先进工作者 1 人。

全市以职业教育法为依据，面向农村转移劳动力、城镇失业人员、高校毕业生等重点群体和企业职工，大力开展职业技能培训。2019 年实施技能提升行动以来，累计培训 57 万人次，发放培训、鉴定补贴 6.8 亿元，有效提升了劳动者的职业技能水平。2025 年，全市已开展各类培训 1.8 万人次。推进职业技能等级认定制度改革，支持企业、职业院校、社会组织等开展职业技能等级认定。全市有市级技能等级认定机构 35 家（企业 26 家、院校 9 家），省级及以上认定机构在我市备案 27 家，涵盖了 300 多个职业，基本能够满足全市技能人才评价需求。2025 年，全市开展认定 64137 人次，发放职业技能等级证书 54400 个。强化对培训机构的日常监管与动态评估，规范培训行为，确保培训质量。

河北能源职技学院、丰南职教中心等 8 所职业院校入选市级

工匠学院。唐山职业技术学院、迁安职教中心申报的职业技能培训优质课程获得教育部推介，在中国职业教育与成人教育网等平台宣传推广。



图 2-3 丰润职教中心开展职业技能培训、技能等级鉴定等各类服务

### 案例 2-2 标准从严，服务产业——迁安职教中心培训质量提升纪实

迁安职教中心开展特种设备作业人员培训。学校 2015 年经河北省市场监督管理局审批为定点考试机构。自 2024 年 9 月起启用河北省特种设备作业人员考核试题，难度增加，报名人数、参考人数大幅减少，考试合格率较往年也有所下降。2024 年 9 月以来共组织考试 11 期，其中起重机械司机 3 期 17 人，合格 7 人，合格率为 41.2%；压力容器作业 3 期 31 人，合格 22 人，合格率为 71%，叉车 3 期 10 人，合格 8 人，合格率为 80%，特种设备安全管理 2 期 8 人，合格 5 人，合格率为 62.5%。严肃考试纪律，提高考试标准，为迁安经济健康稳定发展保驾护航。

## 2.2 服务社区教育

各县区职业院校积极发挥服务地方社区职能，开展社区教

育、老年教育工作，在社区内广泛开展老年人防传销、防电信网络诈骗、防非法集资等教育，面向老年人及其亲属开设老年人护理、保健课程或者开展专项技能培训，针对老年人兴趣爱好，举办书法、绘画、剪纸等培训班，取得了良好的社会效果。

滦南、曹妃甸、玉田、开平、遵化职教中心、唐山第一职专等中职学校积极服务社区，开展社区教育（老年教育）工作。全市服务社区教育工作的专职教师 55 人，兼职教师 25 人；开办以来线下累计学员 25911 人，线上累计学员 2125 人，累计参加教学活动 17239 人次。



图 2-4 曹妃甸职教中心组织社区老人太极拳练习



图 2-5 滦南职教中心教师为社区居民上书法课

### 案例 2-3 构建三级教育网络，打造“家门口”的桑榆学堂

曹妃甸职教中心依托社区办公室开设老年大学，开展社区教育、老年教育，县、乡镇（街道）、村（社区）三级教育网络不断延伸。学校积极扶持村（社区）学习点建设，将其打造成老年人“家门口的学堂”，方便老年人就近就便参与学习，为老年教育的普及与提

升奠定了坚实基础，成为推动学习型社会建设、服务基层治理和民生改善的重要力量。2025年9月，成立老年开放大学新城分校。分校的成立为新城老年人提供了一个固定的、高品位的社交和文化活动中心。学校在电脑、书法、绘画、太极拳、陶笛5个专业基础上，新增设旅游英语、手工制作、国学、工笔绘画等课程，教育教学内容更加丰富，满足多样化学习需求，促进终身学习与老年人身心健康。老年开放大学每学期课程达8门，10个教学班。全年在校学习学员达546人。

### 2.3 服务乡村振兴

职业学校依托专业、人才、技术和设备优势，充分发挥振兴乡村的社会服务职能，服务乡村振兴。各学校紧紧把握新时代背景下职业教育的新使命，与区域经济社会发展深度融合，聚焦农业发展新赛道。迁安职教中心“白杨”志愿服务团队服务效能凸显。团队持续深化服务，开展“沃土”行动，实施农村电商“十百千”工程，累计开展9期298人次农村电商实战训练营培训；2025年3月，团队获评河北省文化科技卫生“三下乡”活动工作实绩突出团队；2025年6月，乡村振兴短视频《扎根职业教育 赋能乡村振兴——宁老师走起》入选教育部第二批“乡村振兴你我同行”典型案例。

2024-2025学年，遵化职教中心利用各个乡镇大集聚会的时间进行赶科技大集活动，通过设置培训点、宣传条幅、培训教师入户等方式相结合的形式进行农业生活生产知识的传播和传授，

累计服务 4739 人次左右；开展科技大喇叭活动，通过利用村内现代自动化广播设备，定时播放农民所需要的新知识，推动农业的发展和农民致富的新经验，服务涉及周边多个村庄，累计服务 4320 人次左右。



图 2-6 农药经营管理培训班



图 2-7 唐山一职专电商专业学生走进实训基地录制视频

#### 案例 2-4 田间课堂传实技——迁安职教中心服务乡村振兴

迁安职教中心紧紧围绕乡村振兴战略，以服务产业、注重实效为原则，着力培育“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质农民。

学校成立专项领导小组，确保培训高效组织。课程设置科学规范，灵活融合课堂教学、线上学习、实训操作及研讨交流，并积极构建网络课堂，实现线上线下融合教学，显著提升培训的针对性与灵活性。

其创新亮点在于建立了长效的训后服务机制。组建由农技专家和运营专员构成的服务团队，根据学员生产实际，采取“入村集中指导+入户一对一帮扶+线上答疑推广”的多元模式，确保技术“学得会、用得上”。同时，通过建设学员信息库和运用微信公众号等

信息化手段，实现动态管理与高效跟踪。

这一实践取得了突出成效。它打破传统课堂局限，将教学主战场移至田间地头，专家现场示范，学员随问随练，实现了理论与实操的深度融合。这不仅直接提升了农业生产效率与农民收益，还激发了产品开发与市场拓展的活力，形成了良好的社会效应。

迁安职教中心的探索，为职业教育赋能乡村振兴提供了可复制、可推广的成功范例，生动展现了教育在推动农业农村现代化中的关键力量。

#### 案例 2-5 “品牌赋能+学生实践” 乡村振兴

唐山第一职业中等专业学校以“青春助农，富李飘香”为抓手，探索“品牌赋能+学生实践”乡村振兴服务新模式。前期师生深入田间地头，帮农户梳理农产品卖点、制定直播方案、搭建网店并完成基础运营；直播阶段，学生化身“乡土主播”在大棚、果园实景直播，通过讲解种植过程、现场试吃、互动答疑吸引流量，教师全程把关并指导直播技巧，农户也同步掌握基础技能。该模式常态化后，李家庄村特色农产品线上销量大增，农户人均年收入显著提升，既打通“指尖销售”新渠道，也让学生在实战中提升专业技能，实现校地双赢。未来学校将优化品牌推广策略，开发农产品文创，扩大直播团队规模，增设社群营销等内容，指导农户挖掘产品文化内涵、设计特色包装，持续注入职教动能。

#### 2.4 服务对口支援

自 2020 年起，丰南、迁安 2 所职教中心开始接收且末学生，

玉田职教中心自 2021 年起启动接收工作，探索形成了“情感融合、技能提升、多元发展”的培养模式。几年来，唐山市累计接收且末籍学生 164 人（含 2025 级新生），已有三届共 76 名学生顺利毕业，其中 28 人实现稳定就业，35 人升入高等院校，3 人参军入伍，多元成才路径充分彰显培养成效，毕业生发展质量得到且末县相关部门高度认可。2025 年，丰南、迁安和玉田 3 所职教中心继续承接新疆且末初中毕业生来唐就读中职，2025 级入学人数 24 人，分别为：丰南职教中心 8 人、玉田职教中心 6 人、迁安职教中心 10 人，招收专业有机电、汽车维修、幼儿保育等。

精细管理，创设全方位融合育人环境。实施“混合编班、同标管理、个性关怀”管理模式，且末学生与本地学生“混合编班、随班就读”，所有且末学生均融入本地班级，在学习、生活上执行统一标准，同时通过校领导包联、专车接站、定期查寝、配备专属生活“学伴”、建立“技能导师+成长导师”双导机制等举措，为且末学生营造了“家”一般的温馨氛围。玉田职教中心实施“昵称制度”和“结对制度”，促进了情感交融与文化互认，让同学团结共进，师生携手向前。

### 3.文化传承

#### 3.1 传承工匠精神

坚守职业教育的初心，矢志传承工匠精神。全市中职学校通过优化课程体系，将理论知识与实践训练深度融合，在课堂上引

入企业案例，生动阐释工匠精神内涵。在专业实训中，学生们在老师指导下，专注于每一个操作细节，精研技艺，体悟工匠一丝不苟的执着。各职业学校校园文化活动、技能比拼大赛精彩纷呈，以赛促学，在竞争中追求卓越，展现精湛技能；职业素养讲座定期开展，邀请行业翘楚分享心路历程，让学生近距离感受工匠精神的魅力与力量。



图 3-1 涞南职教中心郑万众老师代表企业  
进行项目答辩



图 3-2 丰南职教中心举办“大国工匠进校  
园”主题讲座

### 案例 3-1 大师驱动，产教联动：涞南职教助推县域产业创新发展

郑万众技能大师工作室与陈立东大师工作室作为涞南县职业教育中心农机具产业学院的核心技术引擎，在推动技术创新、服务县域企业方面取得了显著成效，形成了“校企协同、项目驱动”的典型服务模式。

关键技术攻关与成果转化。两个工作室深度介入企业实际生产难题，与唐山正兴电子衡器有限公司共建特种材料焊接实验室，突破铝合金焊接工艺难题；联合河北永发鸿田农机制造有限公司深化

花生收获机量产项目，扩大宣传并积极推广；与唐山鑫万达实业股份有限公司合作研发“可调速变速箱”，解决小型农机适配技术瓶颈，助力产业链升级。

竞赛赋能与项目孵化。郑万众技能大师工作室聚焦产教融合与企业创新发展需求，积极为校企合作企业提供创新创业竞赛全流程支持与精准赋能。深度服务的 2 个市级技改项目在各类创新创业大赛中斩获市级奖项，且全部成功入围省级赛事，充分彰显了技能大师工作室推动企业技术优势向市场核心竞争力转化的扎实成效与强劲实力。郑万众老师代表河北鸿田农机制造有限公司，就“多功能高效联合收获机”项目进行现场讲解与答辩，全面展现了项目的技术创新点与市场应用价值。

### 3.2 传承红色基因

思政教育中，全市中职学校教师通过生动讲述本地的抗战事迹，让学生仿佛置身热血年代；语文课堂通过红色经典文学作品解读，使学生体会其中蕴含的伟大精神。校园文化建设也围绕红色基因展开，学校红色文化墙展示着唐山英雄人物事迹，时刻激励着师生。

各校积极组织各类红色实践活动，带领学生亲身体验先辈们战斗过的地方，感悟幸福生活的来之不易。组织学生赴李大钊纪念馆、唐山博物馆等红色场馆开展研学游活动，学生们在研学中思考，在实践中感悟，在活动中成长，不断提升学生的社会观察能力和社会实践能力，促进学生的全面发展。

2025年4月，迁安职教中心举行以“传红色薪火 颂时代华章暨‘艺’起向未来”为主题的艺术节。这场浸润心灵的艺术盛会，既是学校落实美育教育、厚植红色基因的生动实践，更是新时代青少年精神风貌的集中展现。

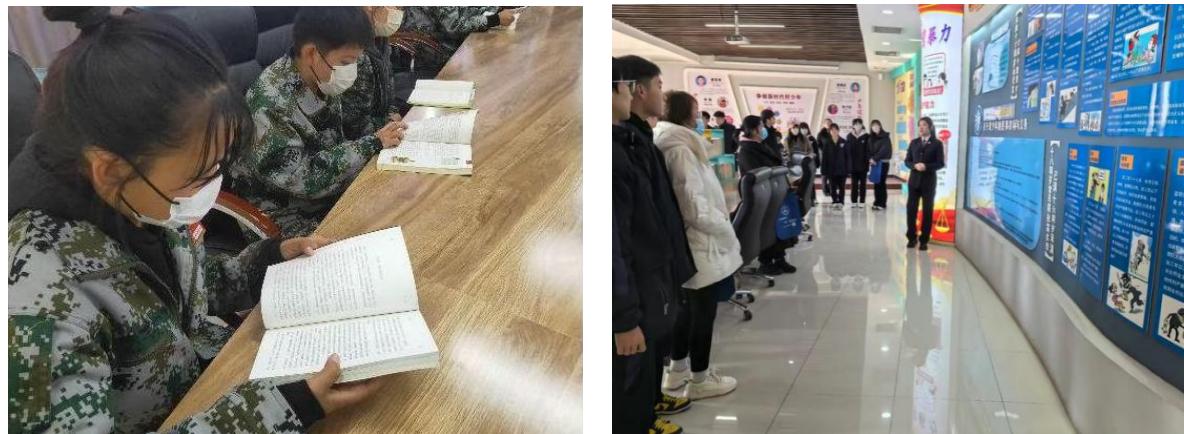


图 3-3 遵化职教中心学生在法治教育基地接受“红色”教育



图 3-4 涞南职教中心开展爱国主义教育

图 3-5 曹妃甸职教中心开展红歌合唱比赛

### 3.3 传承中华优秀传统文化

各职业学校传承中华优秀传统文化的火焰熊熊燃烧，县职教中心国画社团以国画临摹与扇面制作独具魅力，让中华优秀文化在这里绽放光彩。不仅锻炼了学生的艺术创造力与动手能力，更在潜移默化中让他们领略到中华传统文化的博大精深。每一把完成的扇面都是文化的结晶，承载着历史的韵味与学生们对传统文

化的热爱，从这里走出的学子，也将成为中华优秀文化传承的星星之火。

乐亭职校乐亭大鼓书社团排练的节目《大钊精神放光芒》获得河北省第八届中小学生艺术展演活动二等奖。



图 3-6 涠州职教中心学生参加非遗展演



图 3-7 曹妃甸职教中心学生制作掐丝珐琅画



图 3-8 涠南职教中心学生学习剪纸



图 3-9 唐山艺校原创皮影短剧《小英雄雨来》演出剧照

### 案例 3-2 以工作室为桥 融职教与非遗

迁安历史底蕴深厚，书法、手工桑皮纸、非遗剪纸等技艺承载着地域千年文明记忆，是当地文化根脉的鲜活载体。为践行文化强国战略，助力“新质生产力培育”与“国家全域旅游示范区建设”，迁安职教中心成立张庆祥书法大师工作室、宋玉如手工桑皮纸工作

室、张文芳非遗剪纸工作室，探索出一条“文化传承 + 产业赋能 + 教育提质”的协同发展之路。

工作室以三位非遗大师为核心，打破传统技艺“师徒相传”的局限，将非遗教学纳入职业教育课程体系。通过“大师授课+项目实践”模式，学生不仅系统学习技艺精髓，更参与文创产品研发、非遗展演等实践活动，推动非遗技艺从“静态保护”走向“活态发展”。同时，工作室紧扣地方产业需求，与文旅企业、文创机构深度合作，将非遗元素融入旅游产品、现代设计等领域，实现文化价值与经济价值的双向转化。

此次三大工作室的揭牌，成为迁安文化传承与职业教育融合发展的重要里程碑。学校以工作室为“非遗孵化器”与“产教融合试验区”，激活非遗文化基因，既为学生搭建了技能提升与创新创业的平台，培育了兼具文化自信与创新能力的复合型技能人才；又通过技艺创新、文化传播，让迁安非遗从校园走向社会，为“美丽迁安”建设注入持久文化动力。

### 案例 3-3 挖掘传统文化内涵，创作融合性创新作品

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，唐山艺术学校凭借省级特色专业——唐山皮影专业，精心打造了原创皮影戏《小英雄雨来》。这部作品成功入选了由文化部和河北省人民政府联合主办的第三届全国曲艺木偶皮影优秀作品展演，并荣获了“优秀剧（节）目奖”；2025 年 1 月，该剧获国家艺术基金 2025 年度小型剧资助项目；2025 年 6 月，该剧获得了由省委宣传部、省

教育厅、省文旅厅、省文联、河北广播电视台组织的全省学校优秀文艺作品展演活动“优秀剧目奖”。

该剧从剧本的创作，到唱腔、音乐、人偶以及布景设计等各个环节，全部由学校师生共同完成。这部剧不仅是河北省唯一入选的小型剧皮影戏类节目，还获得了专家评委和广大观众的高度认可与好评。这部剧的诞生，是学校将非物质文化遗产项目、红色文化资源与专业课程以及德育活动相结合的成功实践案例。

《小英雄雨来》的创作和演出（见图 059），不仅展示了学校在传统艺术教育方面的深厚底蕴，还体现了我们对传统文化传承与创新的不懈追求。通过这部剧的制作，学生们不仅学习到了皮影戏的制作技艺，还深刻理解了红色文化的精神内涵，从而在艺术实践中接受了爱国主义教育。此外，该剧的成功也激励了更多学生投身于非物质文化遗产的保护和传承工作，为传统文化的传播注入了新的活力。

#### 4. 国际合作

探索推动“职教出海”，唐山工业职业技术学院在泰国建设高铁国际学院，在印度建设阿拉嘎帕大学陶瓷学院，服务“一带一路”案例入选全国 20 个优秀案例。唐山职业技术大学与泰国帕夭农业技术学院合作建立了河北省首家农业职业教育海外学院——中泰和养学院，现代农业技术人才培养项目被评为 2023 亚太职业院校特色合作示范项目之一。全市 5 所职业院校获批中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 首批试点院校，在汽车维修、

智能制造、工业机器人技术、大数据技术、计算机网络技术等 5 个专业开展深入合作。

借力京津冀协同发展战略，引进中国保信集团在曹妃甸建设北京曹妃甸国际职教城，总建筑面积 75 万平方米，旗下已建成 2 所高职院校、1 所中专学校，1 所技校，在校生 3 万余人。市教育局与北京市朝阳区教委签署职业教育战略合作协议。玉田职教中心与北京密云职教中心、天津宝坻职教中心共建“密宝唐”职业教育联盟。

滦南职教中心引入“双元制”模式，培养复合型技术人才；与俄罗斯萨马拉国立技术大学达成共识，计划共建“中俄国际升学班”，推行本硕连读，并围绕双语教学、产业合作等方面推进深度合作。

遵化职教中心开展国际合作多维实践。于 2024 年 9 月与萨马拉国立技术大学进行线上研讨，开启对话。2025 年 9 月，萨马拉国立技术大学国际学院院长叶莲娜·普罗科菲耶夫娜一行来校实地考察。此后，与库班国立大学、弗拉基米尔国立大学又进行交流，围绕“专业共建”、“师生交流”等核心议题展开深入研讨，形成多项共识。



图 4-1 萨马拉国立技术大学来到遵化职教中心进行线下交流



图 4-2 弗拉基米尔国立大学来到遵化职教中心进行交流

## 5.产教融合

唐山市持续推动人才链、专业链与产业链有效衔接，产教融合、校企合作不断向纵深发展。

### 5.1 平台建设

#### 5.1.1 强化产教融合顶层设计

市委市政府高度重视产教融合发展，持续推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升高等教育、职业教育服务产业转型升级和社会经济发展的水平。2021年7月，通过积极争取，唐山入选国家首批21个产教融合试点城市。2023年7月，依托唐山学院挂牌组建唐山市产教融合发展研究中心，为推进产教融合发展提供理论指导和智库支撑。2023年11月，为落实国家发改委等37部门《支持唐山高质量发展总体方案》中“打造职业教育样板城市”要求，市委市政府专门印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革 打造职业教育样板城市的实施意见》，

进一步明确了推动产教融合发展的重点任务和政策措施。2025年，提请市政府办印发《唐山市加强市域产教联合体建设工作方案》，为联合体发展提供政策支撑。

### 5.1.2 抓实产教融合各项重点项目

落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，唐山工业职业技术大学与唐山高新区依托高新联合体合作共建了“工业机器人共享培训基地”，为联合体的实质化合作运行提供了有效平台。唐山职业技术学院牵头组建了河北唐山国家农业科技园区产教联合体，华北理工大学、河北能源职业技术学院和开滦集团牵头成立绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体，2025年绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体协同技术攻关突破，研发专利项目20余项，服务产业发展能力增强。唐山职业技术学院牵头组建了现代农业行业产教融合共同体。

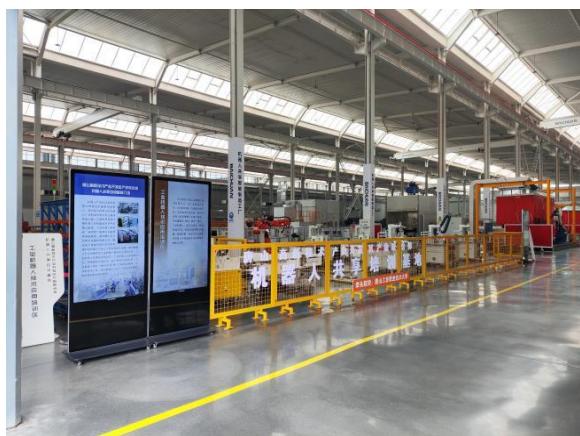


图 5-1 工业机器人共享培训基地



图 5-2 唐山职业技术学院教师指导群众蔬菜嫁接

京津冀康养行业产教融合共同体成员单位已成功拓展至 80 余家，形成了涵盖康养产业链上下游企业、应用型本科院校、职业院校、科研院所及行业协会的多元协同、有机互动的共建格局。现代农业行业产教融合共同体优化教育资源开发，着力打造了种植类、养殖类、农产品加工类、农业经济管理类专业集群。

### 5.1.3 布局高水平产教融合园区

优化职业教育布局，重点打造 5 个高水平产教融合园区。指导高新区成立智能机器人产教融合园区，组建河北省机器人产业技术研究院。指导中车唐山公司建设了智能轨道交通产教融合园区，中车唐山就产教融合业务专程到德国访问，与德国国家铁路集团（DB）达成了合作协议。指导首钢京唐、华润电力等企业打造精品钢铁产教融合园区，与北京工业大学、河北工业大学等国内多所高校合作，加快推进了河北钢铁实验室、河北海水淡化技术创新中心等研发平台、中试基地的高标准建设运营。指导唐山三友集团有限公司建设现代化工产教融合园区，挖掘企业内训资源，推动校企共享，拥有 7 个专业的国家级、省级高技能人才培训基地。指导曹妃甸港口商务经济区建设现代商贸物流产教融合园区，紧密依靠国投曹妃甸港口有限公司、曹妃甸港物联网有限公司等行业领军企业与华北理工大学、唐山海运职业学院等院校，培养高素质技术技能人才，助力唐山沿海经济带高质量发展。

## 5.2 校企合作

各中职学校深入推进校企合作，自 2012 年河北省率先印发《唐山市职业教育校企合作促进办法》以来，全市 90%以上的职业学校与行业、企业实施“订单培养”，有效的服务了区域特色产业。2025 年，全市中职学校已与 519 家企业展开合作，联合开发教材 78 册，联合开发课程 103 节，共建实训基地 327 个。全市中职学校设立“订单班”92 个，涉及订单班专业 68 个，“订单班”学生共 6166 名。丰南、迁西等职教中心新设立了美容美体、新能源汽车、板栗等特色产业学院，全市产业学院达到 16 个，为县区特色产业高质量发展提供技术技能人才。

表 5 全市中职学校产业学院基本情况

学校	产业学院名称
丰南职教中心	京东数字商务产业学院、机器人产业学院、哲美学院北方产业学院、新能源产业学院
丰润职教中心	中德智慧康养产业学院
滦州职教中心	乡村振兴产业学院
滦南职教中心	农机具产业学院、乡村振兴产业学院
迁安职教中心	机电产业学院、旅游产业学院
迁西职教中心	板栗产业学院
遵化市联合学校	京东产业学院
玉田职教中心	智能制造产业学院、乡村振兴产业学院、数智电商产业学院
唐山第一职专	电子商务产业学院



图 5-3 迁安职教中心学校领导到北京长安汽车制造厂进行企业走访调研



图 5-4 涞州职教中心“海信”订单班开班仪式



图 5-5 学校与企业校企合作签约



图 5-6 与合作企业共建无人机实训基地

### 案例 5-1 产教一体，服务赋能，构建产业学院实践新生态

丰南职教中心秉持“平台共建、项目驱动、成果共享”理念，扎实推进产教融合从协议走向实践。建成 5 个“双师型”教师培养培训基地、15 个教师企业实践基地、34 个学生实习实践基地，与京东集团共建数字商务产业学院，与唐山贺祥机电、上海发那科等企业合作建立机器人产业学院，与上海哲美学院共建美容美体产业学院，与北京百通科信共建新能源汽车产业学院，形成“理论+技能+实践+研发+创业”五位一体培养体系。与企业项目深度融合，机器

人产业学院新增工业机器人等设备 12 台，自主开发卫浴施釉生产线实训装置 4 套；数字商务产业学院“双十一”期间与丰南供销总社合作，助力赤松茸销售 5.2 吨，实现为企业增值增收。

表 6 全市中职学校校企合作基本情况

指标	数量
校企合作企业数（家）	440
开展校企合作专业数（个）	151
校企合作开发教材数（种）	91
校企合作开发课程数（门）	211
校企合作订单培养人数（人）	4772
合作企业录用岗位数（个）	3412

### 5.3 学生实习实训

2025 年，全市中等职业学校深入贯彻落实教育部、教育厅印发的关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的各项通知要求，全面加强实习管理，统筹学生跟岗实习和岗位实习，通过实习实训提升学生技术技能水平，促进学生进一步了解企业文化，全面提高人才培养质量。实习期间，要求各学校充分考虑学生安全，及时对学生实习计划进行调整，制定管理制度，落实实习责任险，科学实施，稳步推进，与实习单位积极沟通，校企双方形成合力，既保障实习管理高效、有序进行，又保障学生安全。

加强实习管理，严格禁止实习期间收费，严格执行实习“一个严禁，二十七个不得”等规定，把握跟岗实习和顶岗实习的区别，学校对实习全过程进行监督和指导。

全市中职学校校外实训基地 528 个，校外实习基地覆盖专业 181 个，2025 年参与岗位实习学生 13403 人，全部购买实习保险，全面保障实习学生健康安全。

表 7 全市中职学校实习实训基本情况

指标	数量
校内实训场所覆盖专业数（个）	229
校内实训实践工位数（个）	51443
校外实习基地数（个）	528
校外实训基地覆盖专业数（个）	181
应实习学生数（人）	14458
安排学生实习专业数（人）	180
参与实习学生数（人）	15262
参与岗位实习学生数（人）	13403



图 5-7 涞南职教中心学生在企业岗位实习



图 5-8 唐山一职专中餐班学生在唐山鸿宴饭庄认知实习



图 5-9 学生在工厂实习实训



图 5-10 精英班学员进行实训

## 案例 5-2 规范实习全过程，筑牢成才基本功

为严格落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》的要求，迁安职教中心与企业协同制定了涵盖安全管理、工作流程、岗位责任及应急预案的系列实习实训制度，全面规范管理过程。

本学年，学校领导带队，通过深入考察，积极开拓优质实习资源，遴选出一批社会信誉好、技术含量高、工作环境佳的合作企业，为学生提供了充足且对口的实习岗位，有效推动了产教融合与校企

合作，使岗位实习与高质量就业得以紧密衔接。

实习期间，学校、实习单位、学生及家长三方均签订协议，确保学生权益。学校对实习过程进行全程跟踪管理。截至目前，学生实习实训管理规范有序，未发生任何违规情况。

2025届实习生做到100%按教学计划完成实习任务，学生实习、实训管理规范，没有违规现象。严格落实了《河北省实施<职业学校学生实习管理规定>工作方案》，保障岗位实习学生合法权益，消除学校、企业、家长的后顾之忧。2025年学校投入5.3万元，为岗位实习学生投保实习责任险，实现了学生实习责任保险全覆盖。

2025年6月集中组织了职业技能鉴定，共有2017人次参加（含中、高级）。其中，会计信息化应用工程师126人、平面设计师285人、汽车维修检验工89人、工业机器人装调维修工93人、旅游酒店管理师107人、保育员128人、钳工（高级）55人、电工（高级）104人，取证率均为100%；钳工（中级）386人，取证率98%；电工（中级）644人，取证率99%。

## 6.发展保障

### 6.1 国家政策落实

全面认真地贯彻党的教育方针，坚持五育并举，德育为首，全面发展的社会主义办学方向，以教师队伍建设为抓手，以专业建设为重点，以改革创新为动力，实行“升学+就业+技能大赛”的人才培养模式和产教融合、校企合作的办学模式，为当地经济社会发展培养了一批批热爱劳动有社会主义觉悟的技术技能型

人才。2025年是职业教育高质量发展的纵深推进之年，也是职业教育提质培优、改革攻坚的关键之年。全市中职学校以贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》为契机，将新《中华人民共和国职业教育法》与学校发展目标紧密结合，坚持“全心全意抓教学，尽职尽责抓安全，从严从实抓党建，同心同德促发展”的总体工作思路，紧紧围绕办好人民满意的中等职业教育，持续推动办学条件和教育质量双提升，深入探索学校特色发展路径，不断提升学校影响力，努力开创学校发展新局面。

严格遵循免学费、助学金工作程序，实施阳光评审、精准资助。为把国家资助发放到真正需要的学生手中，使每一位困难家庭学生能够顺利完成学业，学校公开指标、公开程序，实施阳光评审，评议、监督、公示流程全面公开。召开专题会议宣传国家资助政策和受助条件，让师生知晓国家助学政策，建档立卡家庭学生优先资助。各职业学校通过扶贫系统对每个同学进行核查，把建档立卡家庭学生优先纳入资助范围，确保建档立卡贫困户家庭学生百分百享受国家资助。

## 6.2 地方政策落实

市委、市政府高度重视职业教育发展，主要领导、分管领导先后赴唐山工业职业技术大学、唐山职业技术学院、丰南职教中心等职业院校实地调研。近年来，先后印发《关于推动现代职业教育高质量发展、加快建设技能强市的实施意见》《唐山市打造一流职业教育的若干措施》等一系列支持政策。2023年11月，

为贯彻落实国家发改委《支持唐山高质量发展总体方案》“打造职业教育样板城市”的要求，印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革 打造职业教育样板城市的实施意见》，进一步强化了顶层设计和政策支撑。2023年11月和2024年12月，先后出台《关于支持唐山工业职业技术学院建设本科职业技术大学的意见》和《关于支持唐山工业职业技术大学高质量发展的意见》，推动唐山工职大高质量建设职教本科。

### 6.3 强化资金保障

近三年，全市中等职业教育办学资金总投入分别为185236万元、167297万元、166347万元，各年度投入总体保持均衡态势（2022年因教育收费未实行专户管理，决算数据涵盖学宿费等事业收入）。2025年一般公共预算安排职业教育经费168598万元，上半年实际支出78157万元。严格落实职业教育生均经费补助政策，中等职业教育生均公用经费按照不低于每生每年1000元标准足额安排，高等教育生均经费按照不低于每生每年1.2万元标准予以保障。规范管理和使用现代职业教育质量提升资金。2022—2025年累计收到中央现代职业教育质量提升资金41788万元，投入到实习实训基地建设、校舍维修改造、教学设备设施购置、师资培训等，显著改善了办学条件，切实提升了职业院校整体办学水平。2025年收到现代职业教育质量提升资金14356万元，正依计划逐项推进各项目实施工作。全面落实中职学校免学费、国家助学金、奖学金及建档立卡贫困家庭学生资助政策。

2022—2025 年，累计投入资金 3225 万元，资助学生 1.6 万人次。2025 年安排学生资助资金预算 1810 万元，预计将资助学生 7870 人次。

## 7. 面临挑战

### 7.1 面临挑战

一是部分县区职业教育经费投入保障不足。职业教育整体经费投入力度仍需进一步加大。个别县(市、区)存在中等职业教育质量提升工程专项经费迟拨、缓拨现象，影响了个别中职学校在全省的考核位次。二是企业参与职业教育积极性不高。“校热企冷”的情况依然存在，受大环境影响，企业参与职业院校发展的热情不高，产教融合难以深入。三是职业教育发展环境有待进一步优化。社会对于职业教育和职业院校毕业生仍然存在偏见，家长学生仅把职业院校作为报考的兜底选项。技能技术人才的社会地位和待遇也有待提高。

### 7.2 未来展望

一是加强对职业教育发展的经费保障。督促县级人民政府切实加大财政投入力度，依法保障教育经费投入“两个只增不减”，依法依规拨付职业教育发展专项经费。二是深化职业教育产教融合、校企合作。广泛宣传深化产教融合政策，落实支持产教融合型企业的各项激励措施，创新产教深度融合发展的体制机制。引导学校主动服务经济社会发展，吸引企业等各类主体积极参与和举办职业教育，推动我市职业教育产教融合向纵深发展。

三是持续扩大职业教育影响力。持续举办“职业教育活动周”活动；充分发挥职业教育体验基地、劳动体验基地作用，进一步加大职普、职特、职社融合力度；通过微信公众号等网络平台持续扩大对职业教育的宣传，营造全社会理解、支持职业教育发展的良好氛围。