



唐山市开平区综合职业技术学校

教育质量年度报告



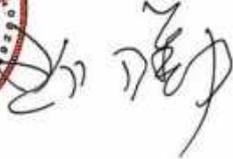
唐山市开平区综合职业技术学校

2024年12月

内容真实性责任声明

学校对 唐山市开平区综合职业技术学校 质量年度
报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）



2024年12月20日

前 言

2024年是十四五规划关键之年，也是职业教育蓬勃发展的一年，国家各部门出台了许多职业教育相关利好政策。自1996年以来《职业教育法》首次大修并通过实施；党的二十大为职业教育高质量发展举旗定向；教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》；《中国职业教育发展白皮书》发布；职业教育“双师型”教师认定工作开展；教育部出台《职业学校办学条件达标工程实施方案》。唐山市开平区综合职业技术学校在上级部门的正确领导下，扎实有效推进各项工作开展，把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局。

一年来，通过全体师生的共同努力，各项工作快速有效推进，圆满完成年度各项工作任务。

目 录

1.基本情况	6
1.1 学校概况	6
1.2 学生情况	7
1.3 教师队伍	7
1.4 设施设备	7
2.人才培养	8
2.1 学生发展	8
2.1.1 党建引领	8
图 2.1.1-1 爱国主义活动	9
图 2.1.1-2 主题党日活动	9
图 2.1.1-3 师德标兵先进事迹宣讲	10
图 2.1.1-4 党纪学习读书班	11
图 2.1.1-5 警示教育大会	11
2.1.2 立德树人	12
图 2.1.2-1 主题班会	13
图 2.1.2-2 手抄报作品	14
图 2.1.2-3 班级文化	15
表 2.1.2-1 立德树人活动统计表	16
图 2.1.2-4 法制教育大会	17
2.1.3 在校体验	17
图 2.1.3-1 毕业生家长送锦旗	17
表 2.1.3-1 人才培养质量计分卡	18
表 2.1.3-2 满意度调查表	18

图 2.1.3-2 学生参加社会实践活动	19
2.1.4 就业质量	20
表 2.1.4-1 就业率统计表	21
图 2.1.4-1 2024 年电子商务专业学生实习	21
图 2.1.4-2 2024 年新能源汽车运用与维修专业学生实习	21
2.1.5 升学情况	21
表 2.1.5-1 普通单招优秀考生统计表	21
表 2.1.5-2 对口单招优秀考生统计表	22
图 2.1.5-1 录取通知书	22
2.1.6 创新创业	23
表 2.1.6-1 就业产业分布	24
表 2.1.6-2 就业产业情况表	24
图 2.1.6-1 汽修专业学生顶岗实习情况跟踪	25
2.1.7 技能大赛	25
图 2.1.7-1 技能大赛获奖证书	25
图 2.1.7-2 技能大赛比赛现场	26
2.2 教育教学	26
2.2.1 专业建设质量	26
表 2.2.1-1 专业设置	26
图 2.2.1-1 各专业竞赛活动	27
2.2.2 课程建设质量	28
表 2.2.2-1 教学资源图	28
2.2.3 教学方法改革	29
图 2.3.3-1 课后教研交流	29

图 2.3.3-2 教师手写教案·····	.29
2.2.4 教学资源建设·····	.30
表 2.2.4-1 教学资源图·····	.30
图 2.2.4-1 学校操场·····	.30
图 2.2.4-2 学生机房上课·····	.30
表 2.2.4-2 教学资源图·····	.31
表 2.2.4-3 选用教材·····	.32
2.2.5 师资队伍建设·····	.32
表 2.2.5-1 近两年教师队伍情况·····	.32
图 2.2.5-1 教师活动·····	.33
图 2.2.5-2 教师获奖证书·····	.35
表 2.2.5-2 2024 教师获得国家级、省级比赛奖项奖项···	.35
3.服务贡献·····	.35
3.1 服务行业企业·····	.35
图 3.1-1 校领导企业调研考察·····	.36
3.2 服务乡村振兴·····	.36
表 3.2-1 就业区域分布·····	.37
3.3 服务地方社区·····	.37
图 3.3-1 老年大学学员正在上课授课·····	.37
图 3.3-2 示范性老年教育机构奖牌·····	.38
表 3.3-1 老年大学办学规模·····	.39
图 3.3-3 老年大学活动现场·····	.40
3.4 具有本校特色的服务·····	.40
图 3.4-1 元宵节志愿活动服务·····	.41

图 3.4-2	“电动车充电安全宣传进社区”志愿服务活动	42
图 3.4-3	“3.15”消费者权益日志愿服务活动	43
图 3.4-4	“传承五四薪火 绽放青春华彩”主题诵读活动	45
图 3.4-5	“追思英雄魂 五四静行”主题活动	46
图 3.4-6	志愿服务活动	46
图 3.4-7	重阳节主题活动	47
图 3.4-8	“悦动绿道 动感青春”街舞快闪活动	48
4. 文化传承		48
4.1	大师工作室传承文化	48
4.2	专业课程传承文化	48
4.3	校园活动传承文化	48
图 4.3-1	经典诵读活动	49
图 4.3-2	手抄报	50
图 4.3-3	升旗仪式、主题班会	50
5. 国际合作		51
6. 产教融合		51
6.1	校企合作开展情况和效果	51
图 6.1-1	学生入企实习	52
6.2	现代学徒制开展情况	52
图 6.2-1	新能源汽车运用与维修实训车间	52
6.3	学生实习实训	53
图 6.3-1	校领导前往企业实地考察	54
图 6.3-2	数控专业实训课	54
图 6.3-3	职业技能鉴定笔试	54

图 6.3-4 职业技能鉴定实操考试.....	.55
6.4 集团化办学.....	.55
6.5 平台建设情况.....	.56
7.发展保障	56
7.1 国家政策落实.....	.56
7.2 地方政策落实.....	.56
7.3 学校治理.....	.57
7.4 质量保证体系建设.....	.57
7.5 经费投入.....	.58
8.面临挑战.....	58
8.1 招生工作.....	.58
8.2 教师队伍建设.....	.58
8.3 学校设备需升级改造.....	.59
案例一.....	...61
案例二.....	...66

教育质量年度报告

唐山市开平区综合职业技术学校

(2024 年 12 月)

1. 基本情况

1.1 学校概况

唐山市开平区综合职业技术学校始建于 1983 年，为国有公办中等职业学校，隶属于开平区教育局，位于唐山市开平区唐马路屈庄立交桥东 80 米路北。学校占地面积 112 亩，建筑面积 32123.06 m²，拥有能容纳 40 个教学班的两幢教学楼、两幢宿舍楼、2179 平方米的食堂、2654 平方米及 762 平方米的两个实训车间、400 米标准塑胶操场，2024 年固定资产总值 4491.73 万元。

学校以一切为了学校发展、一切为了教师成长、一切为了学生成人为办学理念。以“11236”工作思路为指导，创办了河北省第一所职业学校的品牌老年大学；获得多个省市第一的特色心理健康咨询室；采取高考升学、优质就业双方向人才培养；开设订单培养就业类、单招对口高考升学类、中外合作办学类等三大模式，拥有智能制造、机电数控、城市服务、信息技术、铁路运输、数字电商六大专业集群。

2007 年通过“河北省重点职业学校”验收，2010 年通过“国家级重点职业学校”验收，2023 年成为河北省质量提升工程种子校。

1.2 学生情况

2024年秋季在校生数为933人，其中电子商务112人，旅游服务与管理36人，数控技术应用60人，机电技术应用112人，铁道运输服务106人，卫生信息管理170人，计算机应用167人，新能源汽车运用与维修170人。与上年度在校生数1013人比较，减少了7.8%。

2024年毕业生为数418人，其中电子商务34人，旅游服务与管理34人，舞蹈表演30人，数控技术应用22人，工业机器人技术应用45人，无人机操控与维护33人，铁道运输服务85，卫生信息管理28人，计算机应用45人，新能源汽车运用与维修62人。与上年度毕业生人数628人比较，减少了33.4%。

1.3 教师队伍

学校额定编制数为114人。教职员工总数127人，其中在编102人，人事代理12人，代课教师13人。生师比9.86，专任教师数96人，专业教师数50人，“双师”型教师43人；硕士研究生学历专任教师7人，高级专业技术职务专任教师56人，占专任教师58.3%。

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积77.42平方米，生均校舍建筑面积33.25平方米，生均教学、实习仪器设备值5544元，生均纸质图书数量48.71册、电子图书资源2000册。

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

中共唐山市开平区综合职业技术学校党支部现有正式党员 41 名，占全体教师的 1/3。学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，积极推进“三全育人”党建引领育人体系，实行“教师人人是导师、学生人人有导师”的“全员导师制”，推动思想教育与技能培养融合统一，促进学生成长成才。

学校章程完善，依法治校。党组织会议、校长办公会议议事规则健全。坚持民主集中制，实行“三重一大”集体决策。落实党组织领导下的校长负责制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍的领导职责；落实全面从严治党主体责任和党风廉政建设责任制，坚持一岗双责，一把手带头。学校有以党支部书记、校长王印勤同志任组长的党建及意识形态工作领导小组，专门研究、制定及落实党建工作和意识形态工作。

党支部以学校管理全过程的“党建+7”——示范引领、铸魂育人、师德师风、教育教学、心理教育、志愿服务、产教融合为引领，推动学校各项工作开展，让学校党组织真正成为推动学校发展、服务师生成长的坚强领导核心。



图 2.1.1-1 爱国主义活动



图 2.1.1-2 主题党日 活动



图 2.1.1-3 师德标兵先进事迹宣讲

党支部经常性开展党风廉政警示教育，如廉政讲堂、警示大会、廉政谈心谈话等。2024 年上半年开展了为时半年的党纪学习读书班 6 期、集体学习 5 次、党课 6 节等集中学习及专题自学等；2024 年下半年为贯彻好党的二十届三中全会精神，支委会制定学校《关于开展领导干部、党员学学习贯彻党的二十届三中全会精神培训方案》，在全体党员干部中开展党的二十届三中全会全方位学习，如全会时代背景、重大意义及主要成果进行解读；教育部党组书记、部长怀进鹏对深化教育科技人才体制机制一体改革做出重要部署等；而且以党课的形式通过国家行政学院网站，利用 4 个半天时间完成《学习贯彻党的二十届三中全会精神培训课程》集中观

看，并组织全体领导班子对本次课程进行学习研讨，认真交流对党的二十届三中全会精神的深刻感悟和心得体会。



图 2.1.1-4 党纪学习读书班

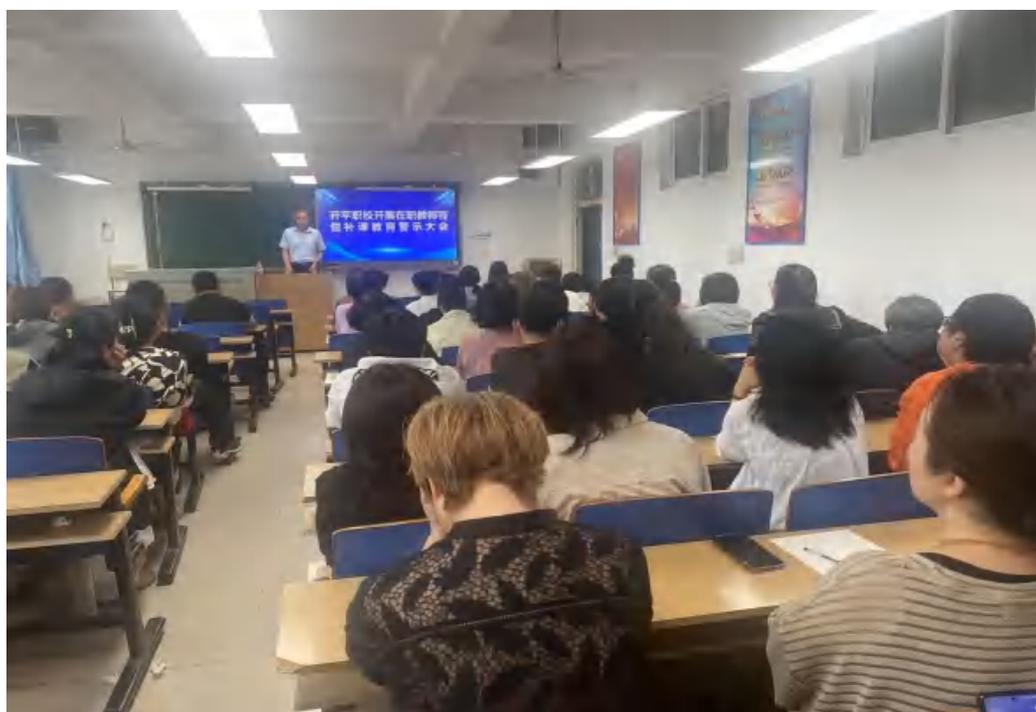


图 2.1.1-5 警示教育大会

党支部加强师德师风建设，经常性开展各级各类师德培训、考试及警示教育，做到警钟长鸣。

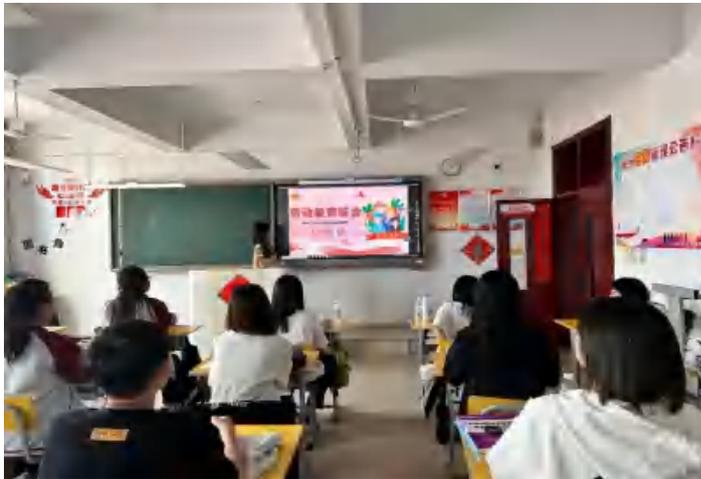
2.1.2 立德树人

开展主题教育是加强学生德育建设的有力保障。努力加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，学校坚持“突出重点，注重实效”，围绕“以德育人”积极开展各类主题教育活动。在教育中坚持“以爱动其心，以严动其行”，让爱国主义、集体主义、文明礼仪等深入每个学生脑海。力争在丰富的德育教育中提高学生思想觉悟、道德情操，为国家培养全面发展的社会主义接班人。

学校充分利用主题班会、黑板报、校园广播站、手抄报等形式营造浓厚的“立德树人氛围”，注重以管理育人、文化育人，开展行之有效的、针对性强的主题教育。实现“人人参与，育人无声”的教育目的。按照计划安排对学生开展主题教育，做到月月有主题。

二月《开学第一课》；三月《学雷锋》、《校园安全教育》；四月《垃圾分类》、《环保教育》、《国家安全教育》；五月《劳动教育》、《诚信教育》；六月《预防校园欺凌》、《听党话，跟党走，争做新时代好少年》、《安全教育防溺水》；九月《国防教育》、《开学第一课》；十月《爱国主义教育》、《少年工匠心向党 青春奋进新时代》；十一月《安全教育消防安全》；十二月《文明礼仪伴我行》、《冬季校园安全》等主题。让学生在潜移默化中学会做人，学会求知，学会劳动，学会审美……。在教育中坚持“以爱动其心，以严动其行”让爱国

主义、集体主义、文明礼仪等深入每个学生脑海。力争在丰富的德育教育中提高学生思想觉悟、道德情操，为国家培养全面发展的社会主义接班人。



为了打造墙报引领的校园文化特色，让中职学生成为社会主义核心价值观的自觉践行者，本学期在全体学生中发起《学雷锋》、《垃圾分类》、《诚信教育》、《我爱祖国》、《安全伴我在校园》、《谢谢老师》、《弘扬传统文化》、《年工匠心向党 青春奋进新时代》等专题的手抄报活动，通过不同的专题教育，加强意识形态教育，提升学生政治素养培育和践行社会主义核心价值观。同学们的作品主题鲜明，字体工整规范、版面整洁，构思新颖，图文并茂。

图 2.1.2-1 主题班会



图 2.1.2-2 手抄报作品

“赋能方寸间，文化育新人”班级文化建设活动。一个个创意主题悄然而生，一朵朵“班级之花”竞相开放，教室的每一个角落都被赋予了无限的创意和精彩，把“文化育人”渗透到班级文化的各个方面。





图 2.1.2-3 班级文化建设

表 2.1.2-1 立德树人活动统计表

项目	主题班会	手抄报	主题活动	黑板报
活动次数	18 次	7 次	10 次	10 次
单次参加人数	1100	125	全体学生	全体学生

法制教育大会的召开，将防欺凌意识植入学生心底，不仅让学生们充分认识到校园欺凌所带来的严重危害，同时提高了学生抵制和防范校园欺凌的能力，为建设平安、和谐校园起到了积极的推动作用。今后，开平职校将继续加强宣传教育，完善应对措施，严防校园欺凌，共建和谐校园，为学生健康成长保驾护航。





图 2.1.2-4 法制教育大会

2.1.3 在校体验



图 2.1.3-1 毕业生家长送锦旗

2024年，学校共有2021级在校生418人。经过三年系统培养，于今年7月经考核合格，毕业率100%。

表 2.1.3-1 人才培养质量计分卡

毕业生人数(人)	毕业去向落实人数(人)	其中：升学人数(人)	升入本科人数(人)	毕业生本省去向落实率(%)	月收入(元)	毕业生面向三次产业就业人数(人)	其中：面向第一产业就业人数(人)	面向第二产业就业人数(人)	面向第三产业就业人数(人)	自主创业率(%)	毕业三年晋升比例(%)
418	418	81	0	100.00	3141.00	319	0	92	227	1.00	19.38

学生在校体验方面，通过近两年对学生的监测发现学生对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等均在90%以上，且不断提高。

表 2.1.3-2 满意度调查表

毕业生满意度(%)	其中：应届毕业生满意度(%)	毕业三年内毕业生满意度(%)	用人单位满意度(%)	家长满意度(%)
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

学生毕业是另一个社会学习季的开始。学校制定有严格的毕业生追踪调查制度，跟踪每一位毕业生的就业现状，并及时做好“跟踪服务”。经问卷

调查，毕业生对学校的培养手段、方法、环境和培养质量是高度满意的。

学校以构建书香校园、人文校园、和谐校园、平安校园、数字校园为主线，以培养学生综合素养为基础，以搭建师生风采展示平台为抓手，以向社会和高一级院校输送人才为目标。于井然有序的校园环境里，在严格规范的日常管理下，通过丰富多彩的学生活动和同就业无缝对接的实训课程，给与了学生们成长成才的自信心和面对未来挑战的充足动力。



图 2.1.3-2 学生参加社会实践活动

2.1.4 就业质量

学校各专业学生，通过学校学习和校内外的实习实训，均可做到掌握较高的技能、熟练的技术，达到相关工种顶岗实习的要求，得到用人单位的广泛认可，学生顶岗实习能力和实习质量得到用人单位好评，开平区企业单位都是连续多年来学校招聘毕业生，很多优秀毕业生已经成为单位的中坚力量，走上了领导岗位。

2024 年，学校共有毕业生 418 人，直接就业人数 319 人，升学人数 81 人，就业率达到 95.69%，连续多年保持较高的就业率。

表 2.1.4-1 就业率统计表

专业名称	毕业人数	直接就业	升学人数	就业率
工业机器人技术应用	45	27	15	93.33%
数控技术应用	22	18	3	95.45%
卫生信息管理	28	14	12	92.85%
铁路运输服务	85	73	11	98.82%
舞蹈表演	30	24	3	90%
旅游服务	34	27	5	94.11%
计算机应用	45	30	15	100%
电子商务	34	28	3	91.18%
新能源汽车运用与维修	62	55	5	96.77%
无人机操控与维护	33	23	9	96.97%
总数	418	319	81	95.69%

学校机电专业、数控专业等传统专业学生就业率、对口就业率保持良好。今年汽车运用与维修专业、电子商务专业这两个订单培养专业，毕业生全部实现对口就业。



图 2.1.4-1 2024 年电子商务专业学生实习

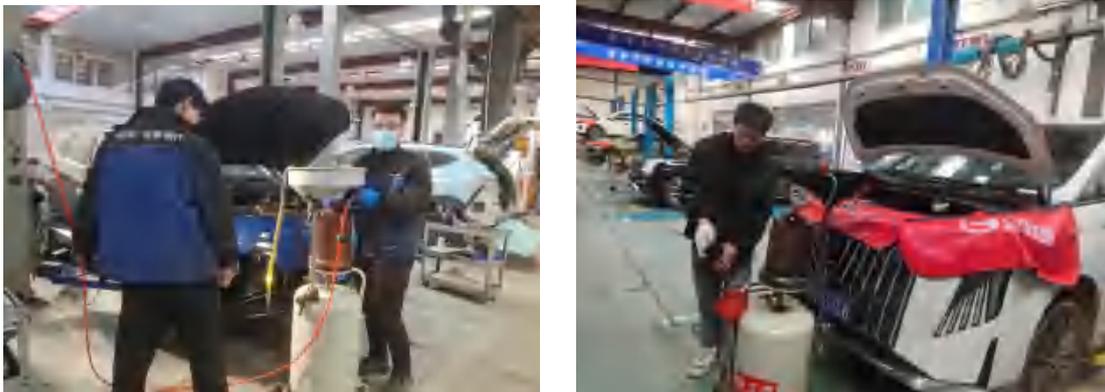


图 2.1.4-2 2024 年新能源汽车运用与维修专业学生实习

2.1.5 升学情况

从 2023 年开始，学校调整办学方向，坚持以升学专业为主，升学就业双方向办学。目前，就业专业有：新能源汽车运用与维修专业、电子商务专业、旅游服务与管理专业等，升学专业有：计算机应用、卫生信息管理 etc。

表 2.1.5-1 普通单招优秀考生统计表

河北普通单招				
考试类	姓名	总分	录取院校	录取专业
第十类	张和直	617	石家庄职业技术学院	应用电子技术
	曹博宇	565	河北机电职业技术学院	现代通信技术
	赵泽彪	522	沧州幼儿师范高等专科学校	计算机网络技术
一类	王浚冰	522	河北机电职业技术学院	建筑工程技术
二类	么景智	557	衡水职业技术学院	民航运输服务
三类	王奔	456	张家口职业技术学院	数字化设计与制造技
第五类	刘泊汛	509	河北旅游职业学院	营养配餐

2024年，计算机应用专业33人参加高考，全部升入高校，在职校实现大学梦。

表 2.1.5-2 对口单招优秀考生

河北省对口单招				
考试类	姓名	总分	录取院校	录取专业
计算机类	王梓旭	584	河北软件职业技术学院	软件技术
	周彦妍	572	河北软件职业技术学院	计算机类
	刘明豪	566	河北对外经贸职业学院	计算机网络技术
机械类	王昊楠	505	石家庄信息工程职业学院	电气自动化技术
	陈健予	429	河北机电职业技术学院	机械制造及自动化
	刘玉坤	409	河北劳动关系职业学院	智能控制技术
	陈宇航	407	廊坊燕京职业技术学院	数控技术
	王颖琦	406	河北能源职业技术学院	机械设计与制造
	周琳凯	380	衡水职业技术学院	飞行器维修技术
	王晨阳	379	保定职业技术学院	新能源汽车技术
	赵晨旭	363	衡水健康科技职业学院	智能机电技术
	医学类	罗刚	488	唐山职业技术学院



图 2.1.5-1 录取通知书

2024年，河北普通单招报名153人，录取38人。对口单招报名68人，录取43人，普通高考报名48人，录取8人。今年我校共有四大类考试，无论从报名、组织材料、体检到送考圆满完成各项工作，取得的成绩受到唐山市成教处领导表扬。

升学工作越来越受到家长及学生的高度重视，未来，学校发展模式主要以升学为主，优质就业为辅。依据专业学习难度和学生学习能力、升学需求、就业需求等情况，进一步优化人才培养方式和方向，争取为社会培养更高层次的应用型技术人才。

2.1.6 创新创业

学校认真学习贯彻党的二十届三中全会精神,深入落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，深化产教融合和人才培养结构性改革,创新产学研合作机制、资源共建共享机制、双导师互聘机制，加强校地、校企合作，全力服务区域产业高质量发展，先后与二十余家企业、院校达成人才合作培养、学生订单培养、对口就业、升学等合作关系，取得良好的效果，学生到企业后受到用人单位的充分肯定，为开平区企业输送数百名技能型人才，为服务地方经济做出了一定的贡献。

针对就业方向专业，学校遴选在当地和本行业具有先导地位的企业进行合作，保障了学生入职后的基本收入和待遇，职业稳定性高，通过企业的管理制度和企业文化让学生快速成长。同时引企入校，合作企业在学校投资建设高标准实训室和实训车间，配置了优秀的专业师资承担专业课和实训课，保证教学质量达到预期要求，对学生步入社会起到了保驾护航的作用。特别是订单培养专业，我们充分实现了入学即就业的培养模式，深受家长和学生的欢迎。

表 2.1.6-1 就业产业分布

学年	毕业生数	就业产业分布					
		升学		第二产业		第三产业	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2024	418	80	19.14%	92	22%	246	58.85%
		204	54.82%	24	6.45%	140	37.63%
2023	372	204	54.82%	24	6.45%	140	37.63%
		80	19.14%	92	22%	246	58.85%

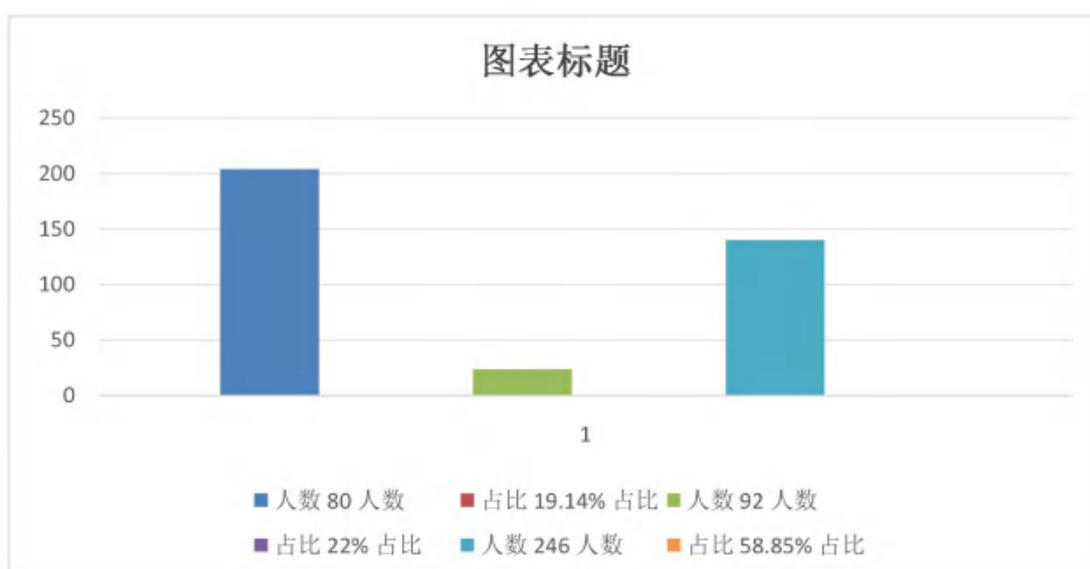


表 2.1.6-2 就业行业情况表

专业	毕业生数	就业人数	未就业人数	就业率
数控技术应用	22	18	3	95.45%
新能源汽车运用与维修	62	55	5	96.77%
无人机操控与维护	33	24	8	96.97%
铁路运输服务	85	73	11	98.82%
计算机应用	45	30	15	100%



图 2.1.6-1 学生顶岗实习情况跟踪

通过调查、了解，学生对于对专业课的热情一直很高，特别是对动手操作的相关实践课和实操课程有着较强的学习欲望，主要体现在新能源汽修、机电、数控专业。近几年的就业企业反馈信息表明，毕业生的实际操作能力较前几年有着大幅的提升，学生吃苦耐劳的品质也有提高。对相关工作岗位适应能力较强，进入角色快，大大缩短了企业入职培训的时间，减少了培训成本。学生的职业素养、就业稳定率都在逐年提高。学生对就业企业、岗位有很高的辨识度和匹配度。同时对企业有较大的认知粘性，就业稳定率非常高。

2.1.7 技能大赛

各专业教师积极组织学生参加各种技能大赛，在检验教学成效的同时也锻炼了学生的实践动手和临场发挥能力，提升了学生的技能。

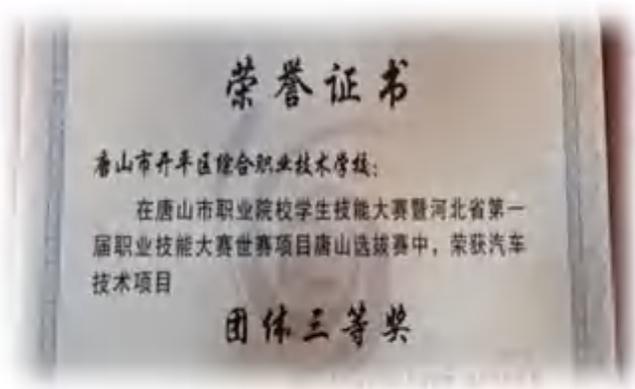


图 2.1.7-1 技能大赛获奖证书



图 2.1.7-2 技能大赛现场

2.2 教育教学质量

2.2.1 专业建设质量

学校专业设置结构合理，专业设置与市场需求相适应，重视主干专业建设，努力适应人才市场的需求，积极探索适合职业教育，适合职业学校学生实际的人才培养模式，构成了专业综合实力强，专业特色鲜明的学校专业设置体系，教学资源共建共享，且与学生规模匹配。

表 2.2.1-1 专业设置

序号	专业名称	序号	专业名称
01	计算机应用	07	新能源汽车运用与维修
02	铁道运输管理	08	机电技术应用

03	卫生信息管理	09	数控技术应用
04	工业机器人技术应用	10	旅游服务与管理
05	无人机操控与维护	11	舞蹈表演
06	电子商务		



图2.2.1-1 各专业竞赛活动

2.2.2 课程建设质量

学校课程建设突出以职业技能为主线，以职业活动课程为主体，在培养动手能力的同时，注重职业道德、综合素养，创新能力、实践能力的培养，建立了文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相结合，教学内容与岗位需求相结合的课程体系。学校紧紧围绕课程体系建设与改革的目标，打破学科体系束缚。以学生为主体，职业素养为指导，职业能力培养为中心，职业技能训练为主线，对课程体系进行模块化、综合化整体规划，培养学生的职业道德、综合素养，创新能力，实践能力。

表2.2.2-1教学资源

表3 教学资源表

生师比 *(:)	"双师型" 教师比例 (%)	其中：高 级"双师型" 教师比例 (%)	高级专业 技术职务 专任教师 比例*(%)	专业群数 量*(个)	专业数量 *(个)	教学计 划内课 程总数 *(门)	教学计 划内课 程总 数*(学 时)	其中：课 证融通 课程数 *(门)	其中：课 证融通 课程数 *(学 时)	网络教 学课 程数 *(门)	网络教 学课 程数 *(学 时)	校企合 作课 程数 (门)	校企合 作课 程数 (学 时)
9.86	62.00	44.00	56.00	6	11	39	32000	69	8000	0	0	1	600

学校课程建设体系和教学内容的改革，立足点符合企业行业需求。近几年，我们紧跟市场，及时调整论证，不断调整专业的课程体系和教学内容，总体上遵循一条思路，以企业需求为目标，按技能教学的需要构建课程体系，摸清职业岗位需要学生掌握哪些技能，掌握这些技能需要哪些基础理论，必要的教，不必要的舍，就是根据这个思路，我们对各专业原有的课程体系和教学内容进行了增、删、并、分。例如，机电专业为

满足开平工业园区北方佳源钢材有限公司用人要求开设了焊工实践课。

同时学校改革技能教学质量评价体系，将以试卷为核心的考试模式变为以作品为核心的考核模式，逐步引入企业评价的考核机制。

2.2.3 教学方法改革

大力开展听、评课活动。学校提高教师专业水平作为教研组的工作重点，把听课活动作为一个突破口。为了真正使教师走进课堂，学校以教研组为单位，每周安排实时听课，教研组长负责组织安排每位教师每月讲一堂公开课，每周至少听一节课，班级教室日志也有记载，听课教师填写《听课评价赋分表》，课后教研组内交流，每月教研组长汇总每位教师讲课得分，真正起到促进教师发展的作用。

大力发展《五步项目教学法》手写教案活动，充分落实“导、做、点、展、评”使学生真正成为课堂的主人。



图 2.2.3-1 课后教研交流

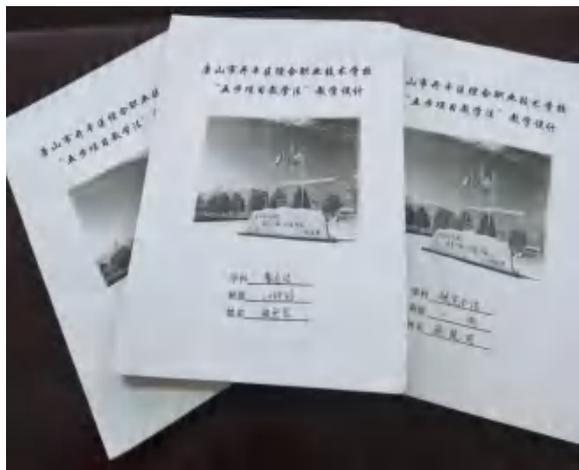


图 2.2.3-2 教师手写教案

2.2.4 教学资源建设

随着教育信息化深入开展，教育领域的数字化发展悄然而生。学校依托开平教育云服务平台，大力开发学校数字化教学资源建设，先后投资 42 个教学班互动交换式大屏，做到全校班级数字化教学全覆盖。2024 年学校将在预算中继续增加投入，提高信息化教学水平。

表 2.2.4-1 教学资源

表3 教学资源表																						
专业教学资源库数 (个)	其中：国家级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)	省级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)	校级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)	在线精品课程数 (门)	在线精品课程数 (学时)	在线精品课程平均学生数 (人/门)	其中：国家级数量 (门)	接入国家智慧教育平台数 (门)	省级数量 (门)	接入国家智慧教育平台数 (门)	校级数量 (门)	接入国家智慧教育平台数 (门)	虚拟仿真实训基地数 (个)	其中：国家级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)	省级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)	校级数量 (个)	接入国家智慧教育平台数 (个)
1	0	0	0	0	4	0	4	160	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0

文化基础设施是校园文化建设的基础，学校建有 400 米标准塑胶操场，每年投入 5 万元购置更换体育器材，满足体育课教学及体育活动需求。2024 年，为进一步加强学校文化建设，改善校园文化活动设施，按照学校十四五发展规划，更换了音响设备及电子屏幕。



图2.2.4-1学校操场



图2.2.4-2学生机房上课

表2.2.4-2教学资源

编写教材数(本)	其中：国家规划教材数(本)	校企合作编写教材数(本)	新形态教材数(本)	接入国家智慧教育平台数(本)	互联网出口带宽*(Mbps)	校园网主干最大带宽*(Mbps)	生均校内实践教学工位数*(个/生)	生均教学科研仪器设备值*(元/生)
2	0	2	0	0	900	1000	0.48	5356.30

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示精神 and 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）、国家、省、市《职业教育改革发展实施方案》及《唐山市关于推动现代职业教育高质量发展，加快技能强市的实施意见》等有关文件精神，充分发挥职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要作用，推动职业教育与普通教育横向融通、协调优质发展，打造职业教育高地，由开平区教育局为牵头单位，以集团方式形成“职业教育+普通教育”的新格局。目前，职普融通8000平米大楼已经开工，开平职校与唐山市第二十三中学教育集团就教育教学管理、课堂教学改革、教师专业成长等多领域加强协作，合理利用双方教育资源，实现资源共享、互惠互利和共同发展。要充分发挥各自优势，在先进教育理念的引领、典型案例的示范等方面发挥作用。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持对教材工作的全面领导，强化责任意识、阵地意识、风险意识，健全管理体

制和工作机制，将管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节。学校严格按照上级规定选用教材，定期对教材、教辅进行自查，基础文化课教材全部选用高等教育出版社教材。

表 2.2.4-3 选用教材

书名	出版社	书名	出版社
从设计到印刷Illustrator CS	北京希望电子出版社	新能源汽车概论	机械工业出版社
Adobe premiere pro cc数字视频编辑教程	人民邮电出版社	新能源汽车动力电池结构与检修	机械工业出版社
市场营销基础	华中师范大学出版社		
商品摄影	人民邮电出版社	汽车发动机构造与拆装	北京理工大学
新媒体营销	人民邮电出版社	保险与理赔第2版	人民邮电出版社
电子商务客户关系管理	人民邮电出版社	汽车底盘构造与维修	中国劳动社会保障出版社
电子商务物流管理	北京邮电出版社	汽车电器构造与维修	山东科学技术出版社
商品摄影(第3版)	人民邮电出版社	安全用电(第五版)	中国劳动社会保障出版社
Adobe premiere pro cc	人民邮电出版社	安全用电(第五版)习题册	中国劳动社会保障出版社
数字视频编辑教程		铁路客运组织	上海交通大学出版社
市场营销基础	华中师范大学出版社	铁路客运规章教程	中国铁道出版社
计算机组成与工作原理	电子工业出版社	铁路客运设备设施	中国铁道出版社
电子商务基础(第三版)	高等教育出版社	铁道概论(第二版)	中国铁道出版社
电子商务基础学习辅导与练习	高等教育出版社	铁路技术管理规程	
尤洋 许光华		旅客列车客运乘务	西南交通大学出版社
从设计到印刷IllustratorCS6	北京希望电子出版社	铁路客运设备设施	中国铁道出版社
平面设计师必修课	北京邮电大学出版社	铁路技术管理规程(普速铁路部分)	北京交通大学出版社
Photoshop CC图像处理	电子工业出版社	旅游地理	高等教育出版社
网店客服 第2版	电子工业出版社		
电商数据分析	电子工业出版社		

2.2.5 师资队伍建设

表 2.2.5-1 近两年教师队伍情况

学年度	生师比	双师型教师比例	兼职教师比例	专任教师		
				高级职称比例	硕士以上比例	本科以上比例
2022	13.5	66%	22.3%	33%	6%	100%
2023	9.24	68%	17.3%	36%	6%	100
差值	+4.26	+2%	+2.8%	+3%	0	0

由上表可以看出，依据在校生人数，专任教师略显不足。为解决这一问题，学校积极发挥校企合作中行业企业教师参与学校教学工作的优势，企业兼职教师一方面解决了师资问题，同时也为学生了解企业需求打下了基础。

专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比、专任教师高级职称教师比例等变化不大，比较稳定。“双师型”教师比例略有增加，这与政府及学校重视教师队伍建设，增加投入是分不开的。



图 2.2.5-1 教师活动

学校现有专任教师 98 人，学历达标率达到 100%。专任教师中一部分专业课教师学历为本科学历或相近，但还有一部分为转型的教师。教师平均年龄大于 45 周岁，年龄偏大。双师型教师共计 45 人，占专业课教师的 68%，超过国家规定的 50%。2024 年随着招生规模的扩大，企业入校教师共有 17 人，分布于新能源汽车运用与维修、铁路运输管理、电子商务、卫生信息管理等专业。

学校注重师资队伍建设，努力打造学习型组织，常年坚持集体学习制度，每周五下午两节课后为固定学习交流、教育教研、课题研究时间。

青年教师是学校发展的后备力量，学校十分注重青年教师培养，本着“一年能胜任，两年出成绩，三年成骨干”的原则，积极创造条件为年轻教师成长铺路搭桥，一大批年轻教师在国赛中崭露头角。

学校注重培养学科带头人、骨干教师，积极组织各类各层次人员参加国家、省、市、区组织的各种培训，造就了一支素质精良，业务精湛，作风扎实的教师队伍。

表 2.2.5-2 教师获得国家级、省级比赛奖项

序号	比赛项目	参赛教师	获奖等级	比赛时间
1	第十届全国职业院校信息技术与教学融合创新优质课	白银	一等奖	2024.11
2	第十届全国职业院校信息技术与教学融合创新优质课	王天翼	二等奖	2024.11



图 2.2.5-2 教师获奖证书

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

为进一步提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度，推动教育链、产业链与人才链、创新链有机衔接，培养学生的劳动精神和实践能力，在学校学生处、实训处、教务处等多部门的统一组织下，学校通过开展访企拓岗、引技入校等方式，推动校企合作办学、合作育人、合作就业，让职业教育在“开门办学”的理念引领下，逐渐成为看得见的“风景”。

学校领导多次深入企业，开展产业发展和人才需求状况现场调研，了解企业发展情况，对需求的人数、专业、技能等级等情况进行调查摸底，建立精准化、个性化人才供给机制。学校领导与企业负责人深入交谈，介绍学校专业优势，了解企业人才需求。



图 3.1-1 校领导到企业调研考察

3.2 服务乡村振兴

新时代职业教育赋能乡村振兴,在乡村振兴战略的大背景下,职业教育的重要性愈发凸显,它不仅是培养农村实用型人才的关键途径,更是推动乡村经济发展的重要引擎。全面加强职业教育的建设和发展,为乡村振兴提供源源不断的人才支撑和智力保障,加快推进农业农村现代化。这样,不仅能够实现乡村振兴的目标,还能为广大农民带来福祉,推动社会的繁荣与进步。

学校利用自己的专业优势,积极开展电商专业与乡村振兴相结合,在电商专业的学生培养、就业指导等各个环节,凸显国家乡村振兴的决心,展望国家乡村振兴的希望,使学生能够认识到在国家的大力支持下,乡村振兴大有可为,使更多的毕业生能够走上乡村振兴的希望之路。

表 3.2-1 就业区域分布

2024 年毕业生	城市	区镇	农村
418	186	232	0
2023 年毕业生	城市	区镇	农村
628	209	419	0

3.3 服务地方社区

开平职校老年大学创办于 2012 年 3 月,是一所依托学校教育(开平职校)承办的老年教育学校,开创了“职业教育与老年教育深度融合”的教育新模式。



图 3.3-1 老年大学学员正在上课

开平职校老年大学先后被评为“全国终身学习活动品牌”、“全国优秀成人继续教育院校”、“河北省优秀成人继续教育院校”、“省级社区教育实验基地”、“省级终身学习活动品牌”、“全省教育系统优秀志愿服务品牌”、“河北省示范性老年教育机构”等荣誉。



图 3.3-2 示范性老年教育机构奖牌

结合老年人心理、生理特点和规律，将老年人的需求、兴趣与教育内容融为一体，采取多学科、多层次、多学制办学形式。目前，学校开设声乐、葫芦丝、二胡、舞蹈、太极等 19 个专业，29 个教学班。为提高老年人自我保护意识，学校开设健康保健、防范非法集资、反诈骗理财等专题讲座，深受老年人欢迎。目前，学员辐射开平区、古冶区、路南区、路北区等多个区域，在校学员 1358 人次，已累计培训骨干 900 余人。

表 3.3-1 老年大学办学规模

办学时间	学员人次	专业	班级	社区 团队	精品 社团	义务 演出
2012. 03	1358	19	29	88	29个	25场

搭建平台，汇聚“银龄”力量，丰富社区生活。以活动为载体，发挥学员“夕阳红”的辐射作用。利用元旦、五一、重阳节、十月一等重大节庆日，组织开展文艺汇演、敬老院慰问演出、“快乐社区行、文化进万家”义务演出等活动。每年累计开展各类活动 20 多场，为居民提供丰富的“文化大餐”。





图 3.3-3 老年大学活动现场

办学 12 年，形成了特色鲜明的办学体系，尤其是创新实施的“章鱼式发展”的办学模式，推动实现老年人家门口学习娱乐，进一步提高了老年教育的普惠性。注重孵化培养。积极培育老年“文化义工”，发动学有所成的学员，到社区建立老年大学校外教学实践基地，组织开展学习、健身、娱乐活动，把他们在学校学到的知识、技能，通过社会课堂得以实践。目前，社区志愿服务教师达 90 多人，组建合唱团、舞蹈队、太极拳队、绘画、书法、手工制作、摄影、围棋等 88 个群众文化团队，受益人群达数万人。

3.4 具有本校特色的服务

“开平职校志愿服务队”是学校团委的品牌项目，开平职校服务队在团中央志愿汇系统内纳新注册 102 人，累计为社会培养注册志愿者 2350 人。志愿服务对于社会和个人都具有积极的意义，通过参与志愿服务，学生会可以为社会做出贡献，同时也可以提升自己的能力和价值。

2 月 24 日，由开平区人民政府主办、开平区文化广电和旅游局承办、唐山动物园协办的孝老敬亲·情暖开平——

2024年唐山动物园欢乐猜灯谜、喜庆闹元宵民俗活动在唐山动物园举行。开平职校志愿服务队10名同学承担活动现场部分志愿服务工作。



图 3.4-1 元宵节活动志愿服务

本次活动以“孝老敬亲·情暖开平”为主题，将传统元宵习俗与中华孝道相结合，让老人与子女共同参与活动，弘扬敬老、爱老、孝老的中华传统美德，体验传统节日的喜庆氛围。

雷锋精神是中华民族宝贵的精神财富，为了弘扬雷锋精神，传播社会正能量，推动志愿服务事业的深入发展，2024年3月4日，开平职校6名党员、12名团员组成志愿服务队

来到开平公园和古镇新城御园社区，开展了“电动车充电安全宣传进社区”志愿服务活动。本次活动旨在提高居民电动自行车消防安全意识，普及安全充电知识，认识消防安全的重要性。规范充电，预防和减少安全事故的发生，增强居民消防安全意识，营造平安和谐的居住环境。



图 3.4-2 “电动车充电安全宣传进社区”志愿服务活动

通过此次电动车充电安全宣传活动，为增强我区广大居民普及了电动自行车消防安全知识，提高居民群众的消防安全意识，创造了一个良好的消防安全环境，营造平安和谐的居住环境，贡献了开平职校党团志愿者们一份微薄的力量。

诚信自古以来是中华民族的传统美德，2024年“3·15”消费者权益日到来之际，开平职校协同共青团开平区委、开

平区应急管理局，共同开展“诚实守信，助力文明开平”志愿服务活动。

开平职校党支部、团委共组织 4 名党员、6 名学生志愿者参加此次活动。清晨，志愿者们来到开平西新苑公园，悬挂宣传横幅、张贴宣传海报、发放宣传手册，向居民们普及诚信知识，引导大家认识诚信的重要性，树立诚信意识。



图 3.4-3 “3.15 消费者权益日”志愿服务活动

这次活动，得到了群众的广泛认可，现场气氛十分活跃，希望通过此次宣传活动，志愿者们以星火之辉，为促进我区整体文明的提升，推动诚信文化的建设和发展，贡献一份微薄力量。

5 月 4 日，共青团唐山市开平区委、开平区委宣传部、

开平区教育局协同开平职校联合在唐山花海北区东广场开展“传承‘五四’薪火·绽放青春华彩”主题诵读活动。共有少先队员、中学学生、机关事业单位工作人员、医护人员等 155 名青少年代表参加活动。





图 3.4-4 “传承‘五四’薪火·绽放青春华彩”主题诵读活动

活动现场，青少年代表共同诵读李大钊同志著作《青春》，激昂的声音飘荡在广场的每个角落。活动通过诵读经典，以声传情，用声追思，缅怀讴歌革命先烈的崇高精神，引领广大团员青年提高认识、统一思想，积极投身开平区青年发展型城市建设，展现青年良好的精神风貌，为开平高质量发展贡献青春力量。

五四青年节来临之际，为传承和弘扬五四运动精神，铭记历史，缅怀先烈，2024年5月6日，共青团开平区委、中建四局、开平职校来到乐亭李大钊纪念馆，共同举办“追思英雄魂，五四青年行”主题活动。



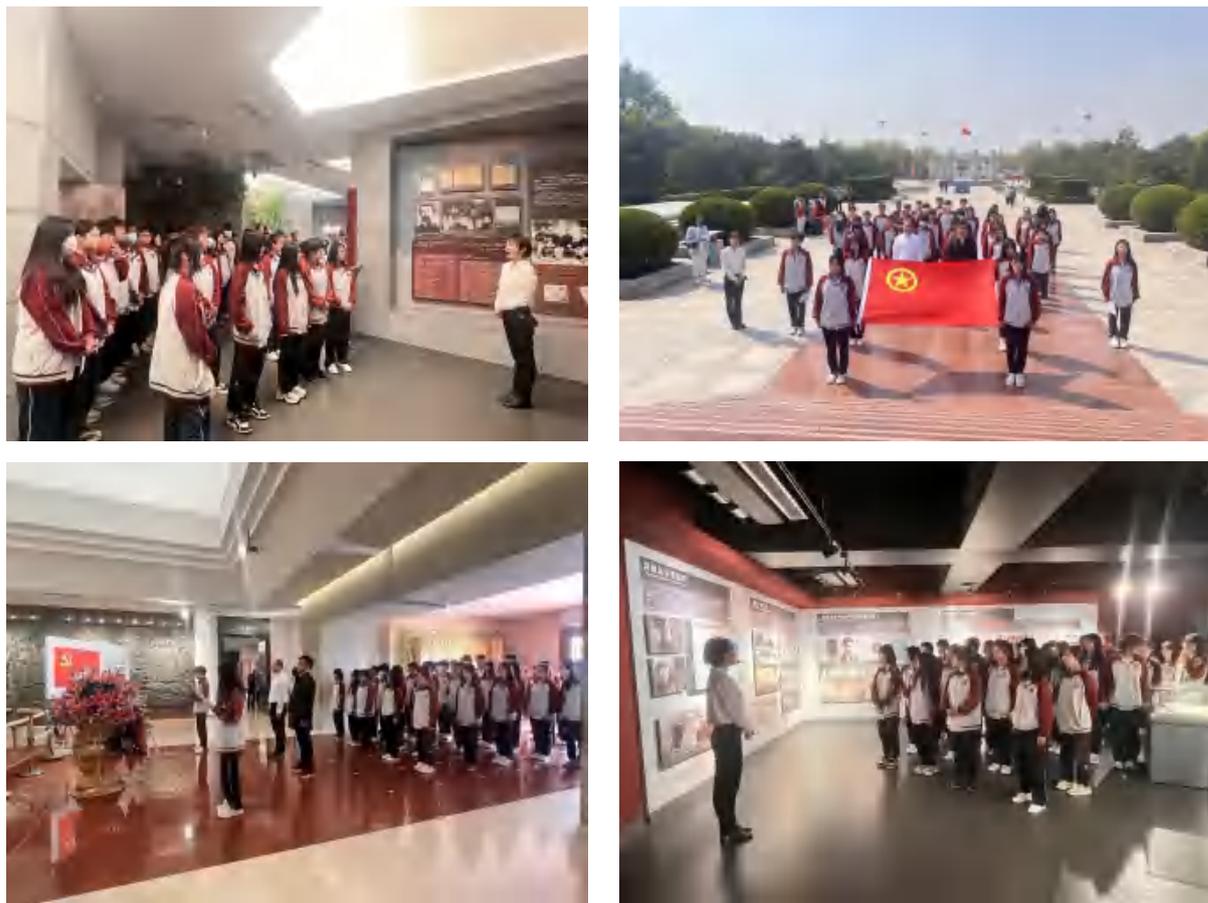


图 3.4-5 “追思英雄魂，五四青年行”主题活动

金风送爽，硕果累累。为迎接新中国成立 75 周年，9 月 27 日，开平职校老年大学积极参加开平区 2024 年社区教育
 教学成果展示暨全民终身学习活动月闭幕式活动，开平职校学生承担了此次活动的礼仪服务活动，获得了领导和观众们的一致好评，用行动向伟大的中国共产党致以最崇高的敬意。



图 3.4-6 志愿服务活动

10月11日上午，团区委协同开平职校组织我区百余名青少年代表赴唐山花海开展“金秋吟雅韵，青年齐颂孝”重阳节开平区青年行活动。活动现场，百名青年齐声朗诵弘扬传统孝文化的《中华孝道》，声音整齐洪亮，现场一片激昂。下一步团区委将持续加大相关活动组织力度，引导全区广大青年树立爱老、敬老、尊老理念，将中国传统美德传承好，为建设家乡报效祖国贡献更多青年力量。



图 3.4-7 重阳节主题活动

2024年12月3日，在团市委的指导下，共青团开平区委、开平职校联合豆子街舞社在唐山花海组织三十余名少年举办“悦动绿道、动感青春”街舞快闪活动。身着喜庆服饰的小朋友们在主题曲“唐山欢迎您”的伴奏下，跳起属于自

己的青春之舞。动感的舞蹈与唐山花海各个场景深度融合，让初冬的花海注入了青春色彩。在活动开展中展示花海相得益彰的冬日美景，让更多开平的大朋友小朋友融入其中，为家乡美好场景的搭建贡献自己的青春力量。



图 3.4-8 “悦动绿道、动感青春”街舞快闪活动

4 文化传承

4.1 大师工作室传承文化（无）

4.2 专业课程传承文化（无）

4.3 校园活动传承文化

学校秉承“一切为了学校发展，一切为了教师成长，一切为了学生成才”的办学理念，坚持做人、学技、求知的育人目标，坚持把立德树人作为根本任务，紧紧围绕培养担当民族复兴大业的时代新人，积极推动校园文化建设，着力营造多彩、有序、高雅、充满正能量的校园文化氛围，使我校学生在活动中思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华，专业素质得到拓展。

学校精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、师生喜闻乐见的文娱体育活动，不断丰富广大师生的校园文化生活。着力塑造好“道德大讲堂”、“工匠讲坛”人文讲座，认真开展了主题班会、特色升旗仪式、田径运动会、趣味运动会等趣味活动，着力抓好篮球、乒乓球、足球等项目的训练与竞赛活动，丰富了课余生活，增强吸引力，扩大覆盖面，让更多学生接受技能教育的同时，锻炼了身体，增强了体质。



图 4.3-1 经典诵读活动



图 4.3-2 手抄报



图 4.3-3 升旗仪式、主题班会

5. 国际合作（无）

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

作为职业学校，深化产教融合、创新产学研合作机制、资源共建共享机制，加强校地、校企合作是学校发展的重中之重。

校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念。

学校与本地企业坚持双向交流，共建高水平师资队伍。以共享共建为平台，探索校企人才双向流动机制，共建高水平师资队伍。各个合作专业选派 21 名技术骨干到我校教学，承担 9 门专业课 388 课时授课任务，并辅导学生专业技术、项目实践约 310 课时；我校积极践行“成果导向、学生中心、持续改进”的教学理念，持续推进企业社会实践并派驻多名骨干教师到企业一线学习、深造，打造了一支“双师双能型”师资队伍。

学校为更好地适应社会与市场需要开展校企合作，通过企业反馈与需要，有针对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。学校先后与二十余家企业、院校达成人才合作培养、学生订单培养、对口就业、升学等合作关系，取得良好的效果，学生到企业后受到用人单位的充分肯定。



图 6.1-1 学生进入企业实习

6.2 现代学徒制开展情况

自 2017 年与唐山市征途汽贸有限公司校企合作、产教融合开设汽车运用与维修专业，2021 年成立新能源汽车运用与维修专业，累计培养毕业生已达 300 多人。该专业属校企合作专业，现在校生 176 人。



图 6.2-1 新能源汽车运用与维修实训车间

该订单班由征途汽贸投资建设汽车实训室（企业投入的设备约 50 万元）、派驻专业实训老师参与授课，采用周倒实

训的上课模式（一周教室理论教学、一周进车间实训），学生既在学校参加实训，又有机会去企业参加实习，更提升了我校服务社会、服务地方经济的职能。主要是面向征途汽贸下属企业4S店中的维修岗及接待岗。同时征途汽贸作为我校企业实践基地，为青年教师提供了培训机会。

该专业为汽车后市场培养了一批实干型技能人才。以开平区周边汽车4S店为例，累计为唐山海洋汽车4S店输送技能人才30多人，经过在企业的不断锻炼，已经成长为车间的核心技术人才。此外为汽车生产企业人才输出，累计为唐山周边，以天津为主的汽车主机厂输送产线技能工人，为汽车生产制造业提供人力资源保障。

6.3 学生实习实训

学校共建有校内实习实训场八个，覆盖校内所有专业，实训、实践工位387个，行业导师13人。

学校实习实训课始终坚持与理论课1:1的比例足额开出。机电技术应用、数控技术应用、新能源汽车运用与维修、电子商务、旅游服务与管理专业始终坚持周倒实习，即一周在教室、一周在车间或企业。实现了课堂教学与企业生产过程的结合统一。

学校与企业坚持双向交流,共建高水平师资队伍。以共享共建为平台,探索校企人才双向流动机制,共建高水平师资队伍。2024年企业承担专业课310学时,辅导学生专业技术及项目实践280学时。

同时在政府和主管部门的领导下,2024年学校先后与唐

山学院、天津市机电工艺技师学院、唐山博玉陶瓷文化产业园等高校及企业签订共同建设实习实训基地协议，更好的完成学生的实习实训任务，更好的服务地方经济。



图 6.3-1 企业实地考察



图 6.3-2 数控专业实训课

为更好的满足学生就业需求，学校开展职业技能鉴定，使学生能够做到毕业即就业，毕业证与职业技能鉴定证书为学生的就业保驾护航。



图 6.3-3 职业技能鉴定笔试



图 6.3-4 职业技能鉴定实操考试

6.4 集团化办学

开平职校已加入唐山工业职业技术学院牵头的职业联盟，加强了职业学校间的合作交流，校企合作，产教融合，发展壮大开了开平职校。

6.5 平台建设情况

在经济新常态社会发展形势下，职业教育推进“产教融

合、校企合作”已成为时代发展的必然趋势，2024 年学校积极与企业开展技术等多方位合作，为学生和教师提供完善的实践平台，为学校专业设置和课程改革提供重要的信息；学校适时调整人才培养方案，为人才和教师搭建良好的发展机遇，搭建各种实习、就业、创新平台，切实促进产教融合，实现升学、就业双发展。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

国家教育部门对中等职业教育非常重视，在教育改革中提出规范中等教育学校办学规范，提高维持职普学校的比例，为中等职业技术学校学生提供了更好的就业与升学机会。

学校严格落实国家教育部关于中等职业教育的各项政策。严格实行阳光招生，建立中职学校招生信息公开制度，进一步加强教育助学政策，为经济负担较大的家庭提供帮助。

7.2 地方政策落实

唐山市开平区委、区政府加强对职业教育全面领导，积极推进职业教育高质量发展，将职业教育纳入区域经济社会发展总体规划，制定并出台了相关的政策文件，统筹普通教育、职业教育、社区教育协调发展，确保职普比大体相当。

开平区落实城市教育费附加用于职业教育 36.705 万元用于冬季取暖；2022-2023 学年我校生均经费标准为 2300 元/生/年，区政府落实省中等职业学校生均经费标准 1000 元/

生/年，共计 3300 元/生/年。安排落实了中等职业学校学生免学费和助学金政策所需分担经费，免学费标准为 2300 元/生/年，累计减免学费补助共计 263.58 万元。累计发放助学金 15.8 万元。学生生活补贴发放 21.36 万元。

7.3 学校治理

学校以教育教学管理作为实施有效管理的突破口，制定科学有效的各项管理制度，如：实施教育教学质量保障体系制度、领导听课评课制度、课堂教学检查制度、课堂教学管理规范、关于毕业生未修完学业的规定、生产实习规章制度、工学交替实施制度、教师量化积分细则、学生学分制、学生会工作制度、校园警务站工作制度、各项财务制度、实物资产管理制度、预算编制内部控制制度、建档立卡实施方案、绩效工资实施细则、校园安全管理制度、家长学校制度、教职工出勤管理条例等等，以制度建设带动学校管理、教学管理、学生管理，实现职业教育可持续性发展。

7.4 质量保障体系建设

以质量文化建设为引领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度的建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，构建任务职责权限明晰、相互协调相互促进、持续有效稳定的质量管理与保证体系，形成“岗位有目标、目标有考核、考核有标准、标准有实施、实施有监测、监测有诊断、诊断促提升”日趋完备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制，不断提升人才培养质量。

7.5 经费投入

学校经费来源包括财政补助收入和学费收入等。年度教育经费投入 2658.75 万元。学校严格执行国家收费政策，按照有关部门确定的项目和标准收费，对农业户口学生实行免学费政策，对家庭经济困难学生有助学金资助，并享有每年 2700 元生活补贴。城市户籍家庭经济困难学生实行学费减免并享受国家助学金及生活补贴。学校坚持财务制度，严肃财务纪律，按规定收费，坚持计划预算、合理使用经费。

8. 面临挑战

8.1 招生工作

中等职业教育在国家普及高中的大潮里，有被学生、家长、社会弱化的不良趋势。随着国家不断重视职业教育，如何把我校的良好的办学声誉和人才培养质量宣传出去并深入人心，打消社会对中等职业教育存在的固有偏见，成了我校的办学短板。

开平区地理位置不优越、区域人口少、初中毕业生存量偏低，区域外尤其是外县人口基数比较大，但各县职教中心硬、软件建设优于本校，致使招生工作面临巨大挑战。

增强学校招生影响力、吸引力、竞争力，需做实做好如下举措：一是完善学校基础设施建设，二是强化师资队伍建设，三是强化教学质量建设，四是强化升学质量建设，五是强化就业质量建设，六是提高弱势群体服务质量，七是优化企业订单培养吸引生源。

8.2 教师队伍建设

师资队伍是学校发展的核心资源与核心力量，只有培育出高素质、高水平的工匠之师，才能满足学生升学与就业的需要，满足学校与企业发展的需要，才能实现预期办学目标、办学模式和育人质量。

职校建校近 40 年来，虽然专业设置在随着社会发展不断迭代，但我们相应的师资队伍配套却没能与时俱进。学校存在着教师队伍老化严重，专业更新而教师不更新，专业师资不足，教师跨行授课，青年教师补充不利的尴尬局面，有的教师甚至从教多年教过五、六个学科。除专业课及实习指导课教师配备不足，随着积极拓宽学生升学通道，目前职校文化课教师也已是严重不足。

近年来，我区积极引入了大量的基础教育师资，有效补充了我区的教育队伍。但职业教育师资是个盲区，多年只能通过临时聘用的方式暂时解决教师队伍困难。

建议重点引进或聘任具有多年企业实践经历、专科及以上学历的能工巧匠、技能大师、工程师以及具有职业教育经历的“双师型”教师等技能型人才，要始终坚持校本培养打基础，企业培养强技能的原则，常态化开展教学能力与实践能力的培养培训。落实自主聘用教师，目前学校有代课教师，这部分教师存在不稳定因素。落实职业学校 15% 自主聘用教师的有关政策，对我校招聘专业课教师进行政策倾斜，谋求职校更大的发展。

8.3 学校设备需升级改造

随着学校发展壮大，学校学生人数及容纳量增加，专业

技术和产品设备更新迭代，新时代下新型产业和相关科技领域对学校技术和硬件设施提出现实挑战，为满足规模化管理，学校需要完善自身数字化信息化管理系统，搭建相关平台；为满足新时代社会主义下的先进实践及人才适应性需求，学校需要扩大人才培养基地规模，改造升级实训室及购置更新适应当前时代和新型的试验设备、技术设备等替代现状老旧设备及淘汰过时设备，从而培养有效人才，促进人才就业，只有将学校硬件层次提升，符合当今社会需要和未来发展需要，才能够获得社会认可，提升招生能力，吸引优质师资。学校基于现有设备现状及下一步发展需求，以新技术及新型产业为主导方向，提升产教融合职业教育能力，为未来人才培养打好基础铺垫基石，因此，设施设备的更新提升具有重大意义和必要性。

深化新时代教育评价改革典型案例

唐山市开平区综合职业技术学校

(2024年12月)

随着教育的不断深入，中等职业教育作为培养技术技能人才的重要基地，其教育质量直接关系到国家未来的产业发展和社会进步。我校为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，持续深化新时代教育评价改革，在施行全员导师制的过程中不断凝练经验、巩固成效，建立了独具特色的全员导师德育工作模式。

一、基本概况

2024年，以大量校本调研为基础，全面掌握了当前在校生的整体实际情况，确立了以“立德树人”为核心的“1234”工作模式。

“1”即一个全员导师工作领导小组。校长担任组长，负责总体组织和协调工作；德育副校长担任副组长，负责评估和监督工作实施情况，制定改进措施；德育主任、班主任担任组员，负责执行工作计划和反馈信息。

“2”即两个保证。保证每位学生都有导师，保证每位教师都是导师。

“3”即三个目标。确立了全员导师德育工作的三大目标：一是提升学生的专业技能和实践能力；二是增强学生的社会适应能力和创新精神；三是建立和谐的师生关系，营造积极健康的学风。

“4”即四项基本任务。每周进行一次谈心谈话、每月进行一次家访、每学期一次考核、每学年一次汇总。

二、主要做法

（一）导师团队建设

我校导师团队实现了两个全覆盖。一是全员导师制覆盖到了所有在岗的校领导和教师，二是全员导师制覆盖到了每一位学生。学校专门组织领导班子会议、全体教师会议，贯彻落实全员导师制。校长作为第一导师在大会上对全体导师提出工作要求。

（二）导师与学生的匹配

根据学生的特点和发展方向，我们采取了灵活的匹配机制，确保每位学生都能得到最适合自己发展的导师指导。我们采取的做法是对于特异体质、家庭特别困难等情况特殊的学生，由校领导亲自担任导师；以各班教学情况为准，尽量为从是本班教学的老师匹配本班学生。

（三）指导计划的制定与执行

导师根据学生特点制定个性化的指导计划，包括学业指导、职业规划、心理辅导等多方面内容。在执行过程中，我校坚持导师定期与学生沟通、与学生家长沟通，坚持不定期家访，密切关注学生进展，及时调整指导策略。

（四）监督评估机制

我校定期对导师工作进行评价，要求导师做好家访记录、谈话记录，并将评价结果作为教师考核的重要依据。

三、亮点特色

暖心家访，是我校推进全员导师制改革发展的主要着力点和重要突破口，是我校全员导师工作的一大特色亮点。

“经师易求，人师难得。”教育的过程，不止于教书，更重在育人。育之道，人为先，需要相互理解，需要心灵互通。从这个意义出发，家访不仅有助于促进交流、加深理解，也能让教育理念与方法变得更加鲜活、更为温暖。



暖心家访要求导师们做到“三要三不要”。

“三要”即一约定家访时间，家访的时间和地点要征询家长的意见，不可直接命令式通知；二要做足前期准备，家访前，导师要列好一份家访清单：为什么家访？聊哪些话题？希望这次家访达到怎样的目的？三要讲求沟通策略，家访中要以“先喜后忧”“喜忧参半”的原则，让家长看到孩子付出的努力、近期的进步，也看到目前存在的一些问题，从而提升家长家庭教育的积极性。

“三不要”即不要以偏概全，以学生某一方面的不足来

否定学生的整体素质，善于捕捉孩子的方方面面，引导家长严慈相济；不要当面告状，遇事说说原因，尊重学生的表达，听听家长的意见，让家访成为一次愉悦的洽谈会；不要急于求成，家访是不可能解决全部问题的，导师要把对学生的要求，细分为几个步骤，引导家长在家庭教育中逐步实现。



暖心家访的三大主要任务：

1.收集学生信息：主要了解学生家庭成员关系、生活环境、居家心理健康状态等。

2.聚焦学生在校问题：分析学业问题的成因、了解学生的需求、寻求解决问题的途径等。

3.教育理念的沟通：在家访中注意细节、多提供建议和正能量、持续跟进家访等。

家访有爱，静待花开。暖心家访让导师们深入学生家庭，了解学生、理解学生，从而为每个学生寻找更适合的教育路径。通过家访，每位导师收获了丰富的教育实践，能够进一步认识和理解教师职业的责任与内涵。家长对学校的教育改革给予了高度评价，认为全员导师制有助于孩子的成长和发

展，为学校赢得了良好的社会声誉。



全员导师制作为我校教育改革的一项重要举措，已经取得了诸多成效。它不仅促进了学生的全面发展，也提升了教师的专业素养，下一步我校将继续坚持守正创新、求实奋进，在深化教育评价改革中，努力培养高素质人才，服务地方经济。

案例二

心理教育促发展，系列讲座进校园

唐山市开平区综合职业技术学校

(2024年12月)

一、背景与起因

“促进学生身心健康、全面发展”是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高。现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。

开平职校拥有唐山市教育系统第一家心理咨询服务中(2011年创建)，并被评为“心理教育百校工程科研基地”和“心理教育示范校”。心理健康教育也是我校的特色教育，多年来帮助学生解决了很多实际的心理健康问题，为学校的教育教学工作顺利开展提供了必要的辅助。

二、做法与经过

依据唐山市教育局学校政治工作处《关于组织开展“9.25”唐山市未成年人心理健康日系列活动的通知》，我校结合本校情况，开展心理健康教育系列讲座活动。

(一)、心理健康教育系列讲座一

我校有幸邀请到唐山市未成年人阳光心理培育中心、唐山市大中小学心理健康教育专家委员会委员李红岩老师来为我们做心理健康教育讲座。全体领导及教师参加了此次讲

座。讲座的主题为《青少年常见心理问题及干预对策》，李老师从青少年的心理健康现状分析、青少年常见的心理问题剖析及干预对策、教师的心理健康维护策略这三方面进行了细致的讲解。通过游戏、案例分析、知识讲解等方式，不仅让老师们更好的了解了心理健康的基础知识、学生心理健康现状及常见问题，还学习到了一些实用有效的干预对策，以及教师心理健康维护的策略，比如3R倾听法则、TRAIN自我训练技术等。

其中“教师心理健康维护策略”的讲解使老师们意识到为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系，既关注学生的心理健康，同时也关注自己的心理健康。通过学习，老师们对自我心理健康状态有了自我察觉，能通过所学心理健康知识做好自我心理健康维护，快乐为师，健康生活。



（二）、心理健康教育系列讲座二

学校组织了“心”启点、“心”相伴百场心理辅导进校园系列公益主题活动，并有幸邀请到唐山市未成年人阳光心

理培育中心、唐山市大中小学心理健康教育专家委员会的张晓辉老师来我校做心理健康教育讲座。全体领导及教师参加了本次讲座。讲座的主题为《联结心灵，调控情绪，做幸福老师》，张老师从了解我们自己、认识青春期的孩子、师生间的关系、不良情绪产生的原因、如何管理情绪建立联结五方面进行了专业而细致的讲解。

通过张老师的讲座，老师们更加了解学生心理现状和常见问题，同时也认识到关注自身心理健康的重要性，并学会通过积极心理学的理论和方法，调节自己的情绪，也更加读懂青春期的孩子，并通过学习“马斯洛需要层次理论”，了解到学生在学习生活中的心理需求。

“所有教育，关系先行。”通过对师生关系的解析，老师们学习到了如何跟学生更和谐融洽地相处，能够将心理健康教育的知识与策略切实地与育人工作相结合，帮助我们的学生更好地应对学习和生活中的挑战，实现自己的梦想和人生价值，为社会的发展与和谐稳定做出贡献。



三、成效与反响

(一) 素质的整体提高

系列讲座活动的开展，使每位教师都能更深刻意识到心理健康的重要性，并结合自己的实际情况，自觉加强基本功训练，能够将心理健康教育的知识与策略切实地与育人工作相结合，在不同岗位、不同层面中发挥作用，教师的思想素质、业务素质必将得到整体提高。

（二）、凝聚力的加强

通过系列心理讲座活动，学校教育、家庭教育、社会进一步融合，学校教育服务水平更加得到提升，社会的满意度进一步提高。

（三）、推进学校高质量发展

心理健康教育初始效应体现在班主任教师这一群体，但它产生的后续影响必然是广泛的，将会在更多群体、更多层次、更多角度发挥积极辐射作用，提高全体教职员工的积极性，从而推进学校事业的进一步高质量发展，这也是我校心理健康教育的根本出发点与最终目的。



厚德重技

励志尚美